

# Памятка для родителей

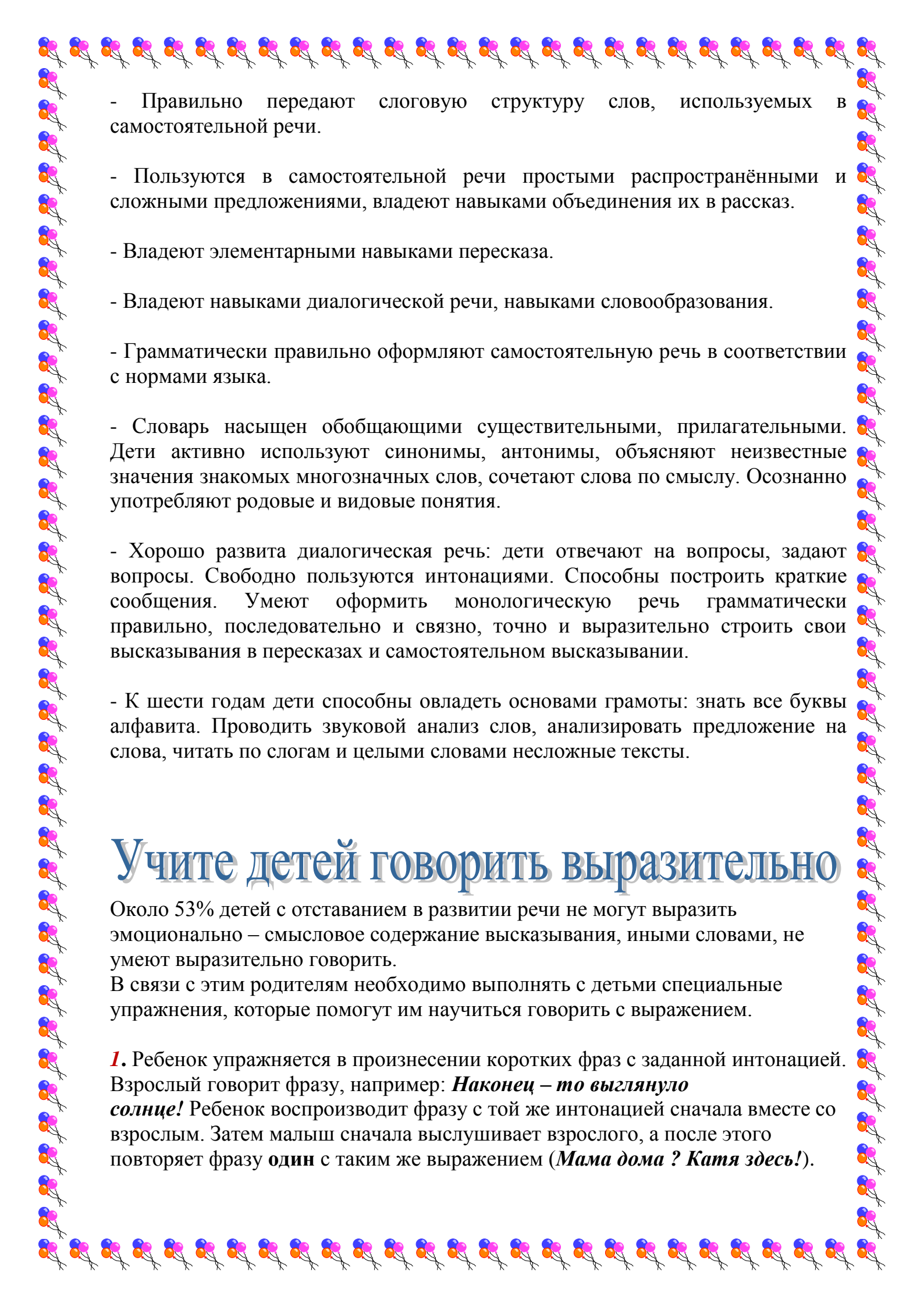
## «Методика работы с предложением»

Для анализа предложений по словам даётся лёгкий и доступный по смыслу материал с постепенным нарастанием слов в предложении. Методика работы с предложением сводится к следующему.

1. Составить предложение по сюжетной картинке.
2. Сосчитать, сколько слов в предложении.
3. Указать, на каком месте стоит каждое из слов в предложении.
4. Закончить начатое предложение по данному образцу.
5. Придумать самостоятельно предложения в два, три, четыре слова.
6. Распространить предложения путём увеличения количества слов.
7. Составить предложения из слов, данных вразбивку (все слова даны в правильной форме).
8. Составить предложения с определённым словом.
9. Составить графическую схему предложения.
10. Придумать предложения по графической схеме.
11. Выбрать карточку с цифрой, соответствующей количеству слов в предложении.

## Речевое развитие детей 6 – 7 летнего возраста

- Дети правильно изменяют и согласовывают слова в предложении.
- Понимают обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы. Фонетически правильно оформляют звуковую сторону речи.

- 
- Правильно передают слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
  - Пользуются в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеют навыками объединения их в рассказ.
  - Владеют элементарными навыками пересказа.
  - Владеют навыками диалогической речи, навыками словообразования.
  - Грамматически правильно оформляют самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.
  - Словарь насыщен обобщающими существительными, прилагательными. Дети активно используют синонимы, антонимы, объясняют неизвестные значения знакомых многозначных слов, сочетают слова по смыслу. Осознанно употребляют родовые и видовые понятия.
  - Хорошо развита диалогическая речь: дети отвечают на вопросы, задают вопросы. Свободно пользуются интонациями. Способны построить краткие сообщения. Умеют оформить монологическую речь грамматически правильно, последовательно и связно, точно и выразительно строить свои высказывания в пересказах и самостоятельном высказывании.
  - К шести годам дети способны овладеть основами грамоты: знать все буквы алфавита. Проводить звуковой анализ слов, анализировать предложение на слова, читать по слогам и целыми словами несложные тексты.

## Учите детей говорить выразительно

Около 53% детей с отставанием в развитии речи не могут выразить эмоционально – смысловое содержание высказывания, иными словами, не умеют выразительно говорить.

В связи с этим родителям необходимо выполнять с детьми специальные упражнения, которые помогут им научиться говорить с выражением.

**1.** Ребенок упражняется в произнесении коротких фраз с заданной интонацией. Взрослый говорит фразу, например: **Наконец – то выглянуло солнце!** Ребенок воспроизводит фразу с той же интонацией сначала вместе со взрослым. Затем малыш сначала выслушивает взрослого, а после этого повторяет фразу **один** с таким же выражением (**Мама дома ? Катя здесь!**).

Наконец, ребенку предлагается самому придумывать предложения и произносить их с нужной интонацией самостоятельно.

2. Далее работа по формированию интонационной стороны речи проводится на материале нескольких предложений; затем коротких рассказов, историй, стихов, сказок. Последовательность этапов работы сохраняется: вместе со взрослым, после него, самостоятельно.

При выполнении всех упражнений хорошо использовать мимику и жесты.

3. Взрослый произносит фразу, выделяя каждое слово. Например, **Наташа** **подарила** **Саше** **лошадку**. Задает ребенку вопросы, интонационно выделяя нужное слово и просит дать полный ответ, добиваясь, чтобы ребенок тоже выделял слово – ответ интонационно: **Кто** подарил лошадку Саше? - **Наташа** подарила Саше лошадку.

**Что** сделала Наташа? – Наташа **подарила** Саше лошадку.

**Кому** подарила Наташа лошадку? – Наташа подарила **Саше** лошадку.

**Что** подарила Наташа Саше? - Наташа подарила Саше **лошадку**.

4. Выучите с ребенком для закрепления стихотворения. Следите, чтобы он правильно использовал интонационные средства выразительности.

Например: *Зайка плачет:- Ой – ой – ой!*

*Я ударился ногой!*

*- Мы сейчас достанем йод,*

*И нога твоя пройдет.*

*Ты у нас совсем большой,*

*Что ж ты плачешь:- ой – ой – ой!*

