"Развитие речи у детей раннего возраста по средствам русско-народных сказок".

В группе раннего возраста.

Тип проекта: творческий.

По содержанию: обучающий.

По числу участников проекта: групповой

Участники: воспитатели, дети группы раннего возраста, родители.

Продолжительность: краткосрочный проект (2 недели).

Цель проекта: развитие речевой активности детей путём использования малых фольклорных форм.

 Задачи проекта:

Образовательные:

* Учить внимательно слушать и запоминать сказки.
* Учить детей повторять и обыгрывать вместе с воспитателем фрагменты сказок.
* Расширять представления о домашних животных, об овощах и фруктах.
* Стимулировать ребенка повторять за воспитателем слова и фразы из знакомых сказок.

Развивающие:

* Развивать связную речь выразительную речь ребенка через постановку театрализованной деятельности.
* Развивать слуховое внимание, понимание речи, звукоподражание, активизировать словарный запас детей
* Содействовать развитию у детей воображения.

Воспитательные:

* Формировать у детей интерес к художественному творчеству.
* Формировать любовь к сказкам.
* Воспитывать бережное, заботливое отношение к животным.
* Формировать интерес, положительное отношение детей к совместному со взрослым чтению, слушанию, инсценированною художественных произведений как предпосылку развития потребности чтения художественной литературы.

Актуальность: Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном возрасте. Речь не дается человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы ребенок начал говорить. А взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно. В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей. Большое значение фольклор имеет в развитии речи детей дошкольного возраста. Поэтому необходимо знакомить детей с фольклорными произведениями как можно раньше.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы проекта. | Действия детей. | Действия педагогов. | Действия членов семьи  |
| Подготовительный |  | 1. Определение целей и задач проекта.2.Составление плана работы, разработка содержания проекта.3. Подбор методической литературы  и наглядно дидактического материала, игр, пособий для реализации проекта. | Ознакомление родителей с проектом, ожидаемыми результатами. |
| Основной | Участие детей в реализации проекта. | Социально-коммуникативное развитие: Рассматривание иллюстраций к сказке «Репка», показ настольного театра по сказке «Репка»;  пальчиковые игры: «Хозяйка», «На ладошку села кошка», «Сорока-сорока», «Капуста», д/и: «Чудесный мешочек», «овощи» «что растет в огороде». Познавательное развитие: Рассказывание русской народной сказки «Репка»,Беседа о домашних животных, «Полезные овощи», «Овощи на грядке», рассматривание картинок из серии «Домашние животные», «Собака со щенятами», просмотр сказки «Репка»Речевое развитие:Загадывание загадок об овощах и фруктах, потешки «Об овощах и фруктах», д/и «Что растет в огороде».Художественно-эстетическое развитие: Лепка «Репка на грядке»; пальчиковое рисование «Репка»; аппликация «Выросла репка большая -пребольшая»; театрализация «Репка». Физическое развитие: Подвижные игры: «Лохматый пёс», «Собираем корзину овощей», «Кот и мыши», «Воробушки и кот», «Спящий пес». | Папка-передвижка «Развитие речи у детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность». Консультация для родителей: «Театрализованная деятельность как средство развития речи дошкольного возраста».  Попросить  родителей  приобрести маски для инсценировки сказки «Репка». Привлечь родителей к участию в выставке совместных работ «Любимые герои сказки». |
| Завершающий | Выставка детского творчества: «Любимые герои сказки», Аппликация «Выросла репка большая -пребольшая»Лепка «Репка на грядке»Пальчиковое рисование «Репка» |  | Презентация проекта:Театрализация сказки «Репка», на которую приглашаются родители детей и воспитатели. |

Результаты проекта:

Во время проведения проекта дети познакомились с русской народной сказкой, у воспитанников повысилась речевая активность, выразительность речи. Во время проведения занятий дети закрепили знания о фруктах, овощах, цвета, величине, форме предмета. Повысился уровень нравственных качеств. У родителей повысился  интерес к художественному творчеству совместно с детьми. Предполагается, что родители больше времени будут уделять чтению с детьми дома и проявлять большей интерес к жизни ребенка в детском саду. В группе были созданы необходимые условия приобщения детей к сказк

**Проект по развитию речи детей раннего возраста**

Проект по развитию речи детей раннего возраста средствами фольклора "Пестушки-говорушки"

**Актуальность**
Художественное слово – детская литература и фольклор играют существенную роль в процессе развития речи детей дошкольного возраста. Именно фольклорные произведения передают богатство, наполненность, яркость речи, интонационную выразительность. Малые формы фольклора являются первыми художественными произведениями, которые слышит ребёнок. Ведь уже с младенчества мы поем детям колыбельные песни, играем с пальчикам. Через русские народные сказки знакомим с такими понятиями как добро и зло, взаимовыручка.
Опыт показывает, что целенаправленное и систематическое использование малых форм фольклора помогает овладению разными видами деятельности (лепка, рисование, конструирование, физическое и музыкальное развитие), ребенок получает первоначальные навыки самостоятельной художественной деятельности. А также дети намного легче и с большим удовольствием усваивали все навыки самообслуживания и гигиены.
Устное народное творчество это и прекрасный речевой материал, который можно использовать в непосредственно образовательной и в совместной деятельности.
**Проблема**
Одним из приоритетных направлений работы нашего дошкольного учреждения является духовно-нравственное развитие и воспитание дошкольников. Нравственные качества личности можно и нужно развить с помощью детского фольклора. Длительное время, работая с детьми раннего возраста, я заметила, что дети положительно и эмоционально реагируют на произведения устного народного творчества: песенки, потешки, прибаутки. Они помогают мне легче найти контакт с малышами в период адаптации, а также определить уровень речевого развития ребенка. Ранний возраст - фундамент общего развития ребёнка, в том числе и речевого. Речь становится для него необходимой потребностью для общения с взрослыми и сверстниками.
Так как роль семьи в речевом развитии малышей очень велика, я стала активно привлекать родителей к решению выявленных проблем. Провела анкетирование, которое показало, что большинство родителей не придают большого значения использованию устного народного творчества в жизни ребенка. Именно поэтому был выбран этот проект.
Для решения задач речевого развития был разработан проект «Пестушки-говорушки».
Для осуществления тесного сотрудничества ДОУ и семьи была создана страница в социальных сетях. На странице размещен весь материал по проекту: консультации, подборка пальчиковых игр, потешек, музыкальный материал, видео НОД и режимных моментов.

**Тип проекта:** познавательно-творческий.
**Продолжительность:** долгосрочный (один год)
**Участники проекта:** дети первой младшей группы,воспитатели группы, музыкальный руководитель, родители воспитанников.

**Цель проекта:**
Создать оптимальные условия для развития речи детей раннего возраста средствами малых фольклорных форм.
**Задачи проекта:**
1. Воспитывать интерес к художественной литературе.
2. Воспитывать на основе устного народного творчества положительного отношения к совместной
деятельности в режимных моментах;
3. Объединять усилия воспитателей и родителей в вопросах речевого развития средствами
фольклора.
4. Систематизировать работу по использованию произведений устного народного творчества для
формирования у малышей речевой активности.
5. Подобрать и составить картотеку произведений русского фольклора.
6. Составить перспективный план, интегрируя произведения малого фольклорного жанра в
образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»,
«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Ожидаемые результаты проекта:**
1. Установление доверительных отношений между ребенком и педагогом;
2. Подборка консультаций для родителей «Использование устного народного творчества в развитии
речи детей»;
3. Составление картотеки произведений малого русского фольклора для детей раннего возраста;
4. Пополнение детской библиотеки книгами и иллюстрациями к русским народным песенкам,
потешкам, пестушкам;
5. Повышение интереса и эмоциональной отзывчивости детей к устному народному творчеству;
6. Заинтересованность родителей в вопросе использования малых фольклорных форм в речевом
развитии детей в домашних условиях, повышение желания разучивать с детьми потешки,
пестушки, загадки и объяснять им их смысл.

**Продукты проекта:**
1. Оформление уголка для родителей “Фольклор в вашей семье”
2. Фотовыставка “Мамины помощники”.
3. “Огород на подоконнике”.

4. Методические рекомендации «Использование устного народного творчества в развитии речи детей»
5. Изготовление альбома «Любимые потешки», книжек–самоделок «Пестушки-говорушки».
6. Изготовление пособий, дидактических игр “Собери картинку”. “Уложим куклу Катю спать”,
“Чьи детки” и др.
7. Оформление информационного стенда на темы: «Любимые книги наших малышей», «Читаем вместе с
малышом» и др.
8. Презентация проекта.
9. Перспективное планирование по данной теме.

**Этапы реализации проекта:**
*Вводный:*
**Цели:** знакомство с семьей ребенка для установления контакта.
**Содержание:**
1. Анкетирование родителей.
2. Подбор методической литературы. 3. Подбор произведений русского фольклора для использования в режимных моментах, НОД, на
прогулках.
4. Оформление информационного стенда в родительском уголке на темы: “«Любимые книги наших
малышей»”, «Читаем вместе с малышом», «Фольклор в жизни ребека» и др.
5. Организация развивающей среды в группе (музыкальный уголок, кукольного театра, игровые зоны,
и пр.)
**Основной.**
**Цели:** реализация проекта согласно плану.
**Содержание:**
1. Игровая деятельность (русские народные подвижные игры)
2. НОД (речевые игры)
3. Заучивание потешек, закличек, поговорок.
4. Прослушивание аудиозаписей русских народных песен.
5. Прослушивание и просмотр русских народных сказок.
6. Участие детей в развлечении на эту тему.
**Заключительный.**
**Цели:** подведение результатов проекта.
**Содержание:**
1. Создание электронной презентации по итогам работы над проектом.
2. Участие детей в фольклорных праздниках и развлечениях.

**Совместная деятельность с детьми:**
1. Чтение, обыгрывание, рассказывание потешек.
2. Беседы по содержанию потешек.
3. Изготовление и рассматривание альбома «Любимые потешки».
4. Дидактические и развивающие игры; «Чей домик?», «Кто в домике живет?», «Угадай и
собери», развивающее лото «Животные и птицы».
5. Чтение потешек: «Солнышко-ведрышко», «Оладушки», «Как у нашего кота», «Еду-еду
к бабе, к деду», «Водичка-водичка», «Петушок», «Киска, брысь…», «Чики-чики-чикалочки»,
«Как у нашего кота», «Улитка, улитка!», «Киска, киска, киска брысь»...
6. Изготовление руками детей оладушек и крендельков из соленого теста, миски для
киски, улитки из пластилина; рисование пальчиками «Следы», «Идет дождь», «Снег кружится") и
ладошками («Курочка и цыплята»).
7. Театральная деятельность. Обыгрывание потешек.

**Совместная деятельность с родителями**
1. Чтение потешек детям дома.
2. Заучивание потешек вместе с детьми.
3. Помощь в оформлении альбома «Наши любимые потешки». “Уложим куклу Катю спать”, “Чьи детки” и
др.
4. Организация выставки “Мамины помощники”.
5. Изготовление книжек –самоделок “Пестушки-говорушки”

**Взаимодействие с педагогами ДОУ**
1. Методические рекомендации педагогов для работы по данной теме.
2. Сбор методической литературы.
3. Муз. руководитель проводит музыкальные занятия с использованием потешек.
4. Помощь в оформлении и проведении театрализованных постановок.

**Анкета для родителей.**
1. Какие малые формы фольклора Вы знаете?
2. Какие используете с детьми? С какой целью?
4. Какие потешки Вы знаете?


5. Поете ли Вы своим детям колыбельные песни? Какие?

**Творческий проект в детском саду. Вторая группа раннего возраста**

Творческий проект в первой младшей группе "Цветовая неделька"

**Идея проекта**:
Закрепить знания детей в названии цветов (красный, синий, желтый, зеленый) в различных видах деятельности. Дать понятие – «разноцветный».
**Актуальность проекта**:
Главной составляющей полноценного развития детей младшего дошкольного возраста является сенсорное развитие. Сенсорное развитие, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.
**Проблема проекта**:
Повысить уровень сенсорного развития детей раннего возраста.
**Задачи проекта**:
*1. Образовательные*:
- учить различать и правильно называть основные цвета;
- формировать у детей зрительные способы обследования предметов;
- закреплять умение соотносить форму предметов с формой плоскостных изображений и объемных геометрических тел (шар, кубик, кирпичик) ;
- продолжать развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму, цвет.
*2. Развивающие*:
- развивать зрительную реакцию на предметы окружающего мира, замечать их форму и цвет.
- развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память) .
- развивать мелкую моторику.
*3. Воспитательные*:
- воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу;
- воспитывать способность слушать и слышать воспитателя.
**Участники проекта**: дети младшего дошкольного возраста (2-3 года, воспитатели группы, родители.
**Срок реализации проекта**: краткосрочный, 1 неделя.
*Принципы, на которые мы опираемся в работе:*
1. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитательно-образовательного процесса.
2. Принцип развивающей, стимулирующей познавательную деятельность направленности занятий.
3. Принцип нарастания самостоятельности и активности детей.
4. Принцип доступности.
**Основные методы и формы обучения детей**:

* 1. Образовательная деятельность.
	2. Игровые ситуации.
	3. Работа с предметными и сюжетными картинками.
	4. Дидактические игры и игры с элементами экспериментирования.
	5. Упражнения на развитие мелкой моторики.
	**Структура проекта**:
	*Подготовительный этап*:
	- Подбор и изучение литературы
	- Подбор методического материала
	- Подбор игрового материала
	 *Продуктивный этап*:
	Проведение серии тематических разноцветных дней с детьми:
	- "Красный день"
	- "Синий день"
	- "Желтый день"
	- "Зеленый день"
	*Заключительный этап*:
	- **Итоговое занятие** " Разложи по тарелочкам мягкие-цветные кубики ".
	Развитие темы «Цветовая неделька» через проведение серии тематических дней.
	**Тематический день** - «Красный день».
	Примерные мероприятия для проведения тематического дня:
	- Рассматривание иллюстраций, предметных картинок, игрушек и предметов – красного цвета (предметно развивающая среда).
	- Лепка: "Яблочки"
	- Чтение: "Божья коровка лети на небко… ", сказка Н. Павловой "Земляничка".
	- Конструирование: "Красная башня"
	**Тематический день** – "Синий день".
	Примерные мероприятия для проведения тематического дня:
	- Рассматривание иллюстраций, предметных картинок, игрушек и предметов – синего цвета.
	- Рисование: "Морские волны".
	- Чтение: А. Барто "Кораблик".
	- Труд: Мытье игрушек синего цвета.
	- Конструирование: «Синяя башня».

	**Тематический день** - "Желтый день"
	Примерные мероприятия для проведения тематического дня:
	- Рассматривание иллюстраций, предметных картинок, игрушек и предметов – желтого цвета.
	- Рисование "Солнышко добра».
	- Чтение А. Барто "Смотрит солнышко в окошко", русская народная сказка "Репка"
	- Речевые игры: "Волшебный мешочек" (с предметами желтого цвета).
	**Тематический день** - «Зеленый день»
	Примерные мероприятия для проведения тематической недели:
	- Рассматривание иллюстраций, предметных картинок, игрушек и предметов – зеленого цвета.
	- Сюжетно - отобразительная игра: «Приглашаем на чай»- зелёная чайная посуда.
	- Чтение: русская народная потешка «Огуречик, огуречик...».
	- Забота о растениях "Полив комнатных растений".
	*Заключительный этап*:
	Итоговое занятие « Разложи по тарелочкам мягкие-цветные кубики»
	Обобщить имеющийся опыт и презентовать своим коллегам.
	**Результаты проекта**:
	- В ходе проекта были созданы условия, обеспечивающие эффективное закрепление знаний сенсорного восприятия через тематические дни;
	- У детей повысился уровень знаний по сенсорному развитию;
	Перспективы развития проекта:
	- Дальнейшая непрерывная систематическая работа на формирование сенсорных эталонов у детей раннего возраста;
	- Дополнение системы дидактическими играми и материалами;
	- Продолжение работы по использованию проектных технологий по сенсорному развитию.

**Проект во второй группе раннего возраста "Здравствуй, сказка!"** представляет собой ежедневную смену сказки в течение недели. За неделю мы погостили в таких сказках как: «Курочка Ряба», «Репка», «Маша и медведь», «Теремок », «Колобок».

**Актуальность.** В мир сказок ребенок вступает в самом раннем возрасте, как только начинает говорить. Сказка есть в каждом доме и пользуется огромной любовью у детей.

Из сказок дети черпают множество познаний. Благодаря сказкам у детей вырабатывается способность сопереживать, сострадать и радоваться за другого, это единственный способ узнать боль, радость, счастье и страдание другого человека. И именно сказки воспитывают в ребенке человечность – дивную способность сочувствовать чужим несчастьям.

Самые удивительные события, необычайные превращения - обычны в сказке. Восприятия окружающего мира у детей раннего возраста разнообразно. Дети к неодушевленным предметам относятся, как и к одушевленным и наоборот, к одушевленным, как к неодушевленным. В этом особом мире ребенок легко и просто осваивает связи явлений, овладевает большим запасом знаний.

**Сказка для ребенка** – это маленькая жизнь, полная ярких красок, чудес и приключений. Часто сказка содержит песенки, прибаутки, и дети запоминают в первую очередь именно их.

**Цель проекта:** Создать условия для развития познавательных способностей и развития речи детей в процессе реализации проекта «Здравствуй, сказка!».

**Задачи:**

1. Содействовать созданию эмоционально - положительного климата в группе.
2. Привлекать детей к посильному участию в играх, развлечениях, подражая взрослым.
3. Закреплять интерес детей к русским народным сказкам.
4. Побуждать детей к речевым высказываниям.
5. Создать условия для участия родителей в образовательном процессе ДОУ.

## Паспорт проекта**Вид проекта:** творческо - игровой.

**Продолжительность:**краткосрочный.

**Участники:** воспитанники группы раннего возраста, родители, воспитатели детей группы «Ягодка».

**Возраст детей:** «2-3»

**Форма проведения:** групповая.

**Подготовительный этап:**

Подбор методической литературы.

* Приготовление материалов для совместной деятельности с детьми (цветная бумага, картон, клей, карандаши, пластилин.)
* Специально подобранные сказки для детей младшего дошкольного возраста
* Подбор аудио записей, иллюстраций к сказкам.

**Предполагаемый результат**

* Расширение и обогащение знаний детей о героях сказок
* Развитие речи детей, обогащение её новыми словами и выражениями
* Развитие творческих способностей детей.
* Активизация позиции родителей как участников педагогического процесса детского сада.

**Продукт проектной деятельности:**

* Совместная деятельность воспитателя и детей лепка «Тарелки для медведя», рисование «Дорожка для колобка», аппликация «Выросла репка большая-пребольшая», коллективная аппликация «Теремок»

**Презентация проекта:**

* Проведение развлечения «Полянка сказок»
* Выставка работ родителей на тему: «Книжка малышка»

### Реализация проектаПознавательное развитие

Рассматривание картинок из серии «Дикие животные» Цель: упражнять в узнавании и назывании животных леса.

**Просмотр мультфильма «Маша и медведь»**

**Задачи::** вызвать радостное настроение, развивать речь, словарный запас.

**Беседа о жизни лесных зверей.**
Задачи: рассказать о повадках лисы и зайца (лиса хищница - охотится на зайчика, он от нее прячется.)

**Игра-занятие: Сказка «Курочка Ряба»**
Задачи: побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе, вызвать желание прослушать ее еще раз. Формировать способность обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных.

### Художественная литература

Чтение стихотворения В. Берестова «Мишка, мишка, лежебока»
Задачи: познакомить детей со стихотворением , рассмотреть иллюстраций к тексту, привлечь детей к повторению отдельных слов и фраз из текста произведения; развивать внимание, память; воспитывать интерес к художественной литературе

**Чтение сказки «Колобок»**

**Задачи:**: Формировать умение понимать простые сюжеты небольших сказок, побуждать к повторению песенки колобка.

**Повторение потешек «Петушок-петушок», «Огуречик», « Ладушки»**

**Задачи::** упражнять в произнесении знакомой потешки.

**Показ кукольного театра по сказке «Три медведя»**
Задачи: Приучать слушать и понимать доступную по содержанию сказку, создавать у детей радостное настроение при показе театрализованной сказки.

**Показ настольного театра по сказке «Репка».**

**Задачи:**: повторить знакомую сказку, побуждать детей принимать в демонстрации активное участие, повторяя за воспитателем фразы. Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении.

### Дидактические игры

**«Чудесный мешочек» «Овощи»**
Цель: Формировать умение рассматривать и сравнивать овощи, называть их и определять цвет.

**«Что растет в огороде?»**
Задачи: Расширять представление детей об овощах, их внешнем виде и применении, развивать речь посредством называния овощей, изображенных на картинке.

### Продуктивная творческая деятельность с воспитателем

**Лепка «Тарелки для медведей»**

**Задачи**: учить воспитанников скатывать круговыми движениями шар из пластилина, а затем прижимать его ладонью и надавливать сверху, для получения сплющенной формы.

**Рисование цветными мелками «Дорожка для Колобка»**

**Задачи**: Учить детей правильно держать мелки, проводить прямые и извилистые линии восковыми мелками

**Рисование: «Выросла репка большая-пребольшая»**
Задачи:повторить с детьми знание желтого и зеленого цвета, учить закрашивать, не вылезая за контур.

**Коллективная аппликация по сказке «Теремок»**

**Задачи**: привлечь воспитанников к участию в совместной работе, продолжать учить наклеивать детали на лист бумаги, прижимать их и проглаживать салфеткой.

**Лепка на тему: «Золотое яичко Курочки рябы».**

**Задачи:**: Продолжать учить отщипывать от куска пластилина небольшой кусочек,скатывать из него круговыми движениями форму яйца.

### Физическая культура. Подвижная игры

**«У медведя во бору», «Зайчики»**

**Задачи**: упражнять детей в подражании воспитателю во время выполнения им движений по тексту.

«Мишка косолапый» Задачи: учить выполнять действия в соответствии с текстом.

 **«Собачка Жучка» Задачи:**Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

**"Зайка серенький сидит".**Задачи: развивать двигательную активность, внимание.

**«Где курочка спрятала яичко?».**

**Задачи:**: упражнять в ориентировке в игровой комнате, вызвать радость от коллективной игры.

**Пальчиковая гимнастика «Зайка, где твой хвост?», «Зайчик»**
Задачи: Развивать мелкую моторику, слуховое восприятие, воспитывать чувство радости от общения в совместной игре, упражнять в выполнении движений по тексту с произнесением знакомых слов.

**Развлечение «Полянка сказок».**

**Задачи**: Развивать у детей эмоциональную отзывчивость, интерес к русским народным сказкам. Вызвать у детей желание принимать участие в развлечении, побуждать детей к речевым высказываниям.

### Участие родителей

Выставка работ родителей на тему: «Книжки-малышки»
Цель: привлечь родителей к активной совместной деятельности для достижения положительных результатов в реализации проекта.