


УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ
детский сад «Ладушки»
О.В. Панкова
«16» / 2020г.



ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Ладушки»
за 2019 год

Угловское 2020 г.

Председатель комиссии: заведующий О.В.Панкова;
Члены комиссии: Р.М.Мухина, старший воспитатель;
Дуванова В.М., заведующий филиалом;
Анакина Л.В., заведующий филиалом;
Мурашко М.А., воспитатель;
Чудайкина И.В., воспитатель.

Отчёт рассмотрен на заседании Педагогического совета МБДОУ детский сад «Ладушки» 15 апреля 2020 года № 3.

Содержание

1. Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности 4

Раздел 2. Структура и система управления 9

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно – образовательного процесса 18

Раздел 4. Организация образовательного процесса 30

Раздел 5. Кадровое обеспечение 32

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение 37

Раздел 7. Информационное обеспечение 35

Раздел 8. Материально-техническая база 38

Раздел 9 Внутренняя система оценки качества образования 41

2. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию 43

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Ясли-сад «Ладушки» был введён в эксплуатацию 14 июня 1987 года. Это был ведомственный детский сад совхоза «Ленинский».

Построен детский сад по типовому проекту на 140 мест, функционировало 6 групп, одна группа ясельная, а пять групп дошкольного возраста. Посещали детский сад дети работников совхоза «Ленинский».

В октябре 1999 года ясли – сад «Ладушки» переименован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ладушки» (МДОУ детский сад «Ладушки»).

В ноябре 2011 года Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ладушки» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ладушки» (МБДОУ детский сад «Ладушки»).

В декабре 2012 года Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ладушки» переименовано в муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ладушки» (МКДОУ детский сад «Ладушки»).

С 31 октября 2017 года МКДОУ детский сад «Ладушки» был реорганизован путём присоединения к нему двух детских садов: детского сада «Тополёк» с.Топольного и детского сада «Теремок» с.Павловки. 1 ноября 2017 года к МКДОУ детский сад «Ладушки» был присоединён детский сад «Колосок» с.Симоново. 13 ноября присоединён детский сад «Колобок» с.Круглое. Все присоединённые детские получили статус филиалов.

В ноябре 2019 года муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ладушки» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ладушки» (МБДОУ детский сад «Ладушки»).

На 31 декабря 2019 года в МБДОУ детский сад «Ладушки» 11 групп. Детский сад посещают 204 воспитанника, в возрасте от 1,5 до 7 лет. Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 9-часовым пребыванием ребенка. Режим работы групп в детском саду с 8.30. до 17.30 («Теремок», «Колобок», «Ладушки» и с 8.00 до 17.00 («Колосок», «Тополёк»), с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней. По запросам родителей (законных представителей) в МБДОУ детский сад «Ладушки» организована работа дежурной группы: с 7-30 до 8-30 и 17-30 до 19-00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Главная миссия дошкольного учреждения - создание максимально благоприятных условий для развития физически здорового и любознательного ребёнка, готового к обучению в школе.

Цель: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные задачи работы в 2019 году:

1. Продолжать работу по охране и укреплению психофизического здоровья детей через формирование здоровьесберегающей развивающей среды в ДОУ с использованием нетрадиционных методик и тесного сотрудничества педагогов и родителей.
2. Внедрение проектной деятельности как одной из инновационных форм организации воспитательно- образовательной работы.
3. Совершенствовать работу по развитию речи, навыков общения, самостоятельности, креативности детей через развитие игровой деятельности и тесного сотрудничества педагогов и родителей (внедрение, применение игровых технологий: метод интеллект- карт, метод – мнемотаблиц и др.).
4. Повышение профессионального мастерства педагогических кадров, ориентированное применение новых педагогических и информационных технологий с целью совершенствования образовательной работы в соответствие с требованиями ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог».

Основные принципы деятельности ДОУ:

принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательно – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

Таблица 1

	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					Админ	Педаг.
1	Заведующий	Панкова Оксана Викторовна	Общее руководство деятельностью детского сада	Высшее, учитель русского языка и литературы; Профессиональная переподготовка по направлению «Менеджмент в образовании»	14	16
2	Старший воспитатель	Мухина Раиса Михайловна	Методическая работа	Среднее профессиональное воспитатель детского сада	31	45
3	Заведующий филиалом -детский сад «Теремок»	Дуванова Валентина Михайловна	Общее руководство деятельностью филиала	Высшее профессиональное педагогика и психология дошкольная	31	4
4	Заведующий филиалом -детский сад «Тополёк»	Анакина Людмила Владимировна	Общее руководство деятельностью филиала	Среднее профессиональное Специальное дошкольное образование	2	6
5	Заведующий филиалом -детский сад «Колосок»	Мурашко Мария Алексеевна	Общее руководство деятельностью филиала	Высшее, ФГБОУ ВО «Алтайский государственный аграрный университет», 2016 год, агрономия	5 месяцев	5 месяцев
6	Заведующий филиалом -детский сад «Колобок»	Чудайкина Ирина Валерьевна	Общее руководство деятельностью филиала	Высшее профессиональное Педагогика и методика	3	7

				дошкольного образования		
--	--	--	--	----------------------------	--	--

1.3. Сведения об основных нормативных документах

В ДООУ имеются следующие правоустанавливающие документы:

— Устав (новая редакция), утверждённый постановлением Администрации Угловского района от 01.11.2019 № 509;

— Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (ОГРН 1022202282222), серия 22 №003625675, дата регистрации 15.04.2013;

— Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе (ИНН 2283003557), дата регистрации 01.01.2013;

— свидетельство о государственной регистрации права 22АГ 238522, дата выдачи 21.11. 2012, постановление Администрации Угловского района от 02.02.2007 № 77 «О закреплении за муниципальными учреждениями на праве оперативного управления имущества, являющегося муниципальной собственностью района»;

— Постановление администрации Угловского сельсовета Угловского района Алтайского края от 12.11.2002 № 224 «О предоставлении земельного участка на праве постоянного (бессрочного) пользования»;

— Свидетельство о государственной регистрации права, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Алтайскому краю «21» ноября 2012 г., серия 22 АГ № 238522; адрес (местоположение): 658276, Алтайский край, Угловский район, с. Топольное, ул. Кооперативная, д.52;

— Выписка из ЕГРН об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объекты недвижимости от 03.02.2017 регистрационная запись: 22:53:050101:694-22/003/2017-1; адрес (местоположение): 658278, Алтайский край, Угловский район, село Павловка, ул. Орловская 28а;

— Выписка из ЕГРН об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объекты недвижимости от 02.02.2017, регистрационная запись: 22:53:030101:445-22/003/2017-1; адрес (местоположение): 658273, Алтайский край, Угловский район, село Симоново, ул. Советская 43;

— Выписка из ЕГРН об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объекты недвижимости от 06.02.2017, регистрационная запись: 22:53:070101:924-22/003/2017-1; адрес (местоположение): 658261, Алтайский край, Угловский район, село Круглое, ул. Ленина 6;

— Постановление Администрации Угловского района от 19.10.2017 № 519 «О передаче муниципального имущества»;

— Постановление Администрации Тополинского сельского совета № 23 от 06.02.2002 г. «О предоставлении земельного участка на праве постоянного (бессрочного) пользования»;

— Кадастровый паспорт земельного участка (выписка из государственного кадастра недвижимости) 21.04.2010 г. № 53 /10-00551 Федеральное государственное учреждение «Земельная кадастровая палата» по Алтайскому краю;

— Кадастровый паспорт земельного участка (выписка из государственного кадастра недвижимости) 12.04.2010 г. № 53 /10-00594 Федеральное государственное учреждение «Земельная кадастровая палата» по Алтайскому краю;

— Кадастровый паспорт земельного участка (выписка из государственного кадастра недвижимости) 30.03.2007 г. № 53 /07-0176 Федеральное государственное учреждение «Земельная кадастровая палата» по Алтайскому краю.

— Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 22 Л01 №0002655 от 23.12.2019 г, регистрационный № 067, бессрочная;

— Образовательная программа МКДОУ детский сад «Ладушки» принята педагогическим советом 31.07.2017 №5, утверждена приказом заведующего от 01.08.2017 № 41.

Деятельность МКДОУ детский сад «Ладушки» регламентируется следующими локальными нормативными актами:

- Коллективный договор на 2018-2021 годы;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о правилах приёма детей в МКДОУ детский сад "Ладушки";
- Положение о режиме занятий воспитанников;
- Положение о порядке и основании перевода и отчисления воспитанников;
- Порядок оформления возникновения, изменения, приостановления и прекращения отношений между МКДОУ детский сад "Ладушки" и родителями (законными представителями) воспитанников;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Положение о комиссии по урегулированию споров;
- Кодекс профессиональной этики;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей и работников;
- Должностные инструкции работников;
- Приказы заведующего.

Выводы и рекомендации по разделу: В МБДОУ детский сад «Ладушки» нормативно-правовые и организационно – распорядительные документы для реализации образовательной деятельности соответствуют требованиям законодательства в сфере образования. В связи с введением новых законодательных актов своевременно вносятся изменения в локальные нормативные акты.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ, иными законодательными актами Российской Федерации, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 и Уставом Учреждения.

Управление в дошкольном образовательном учреждении осуществляется комплексно, выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, плано-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная.

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления. Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

1 уровень – заведующий, осуществляющий непосредственное управление детским садом, который назначен Администрацией Угловского района в соответствии с действующим трудовым законодательством.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые и социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в детском саду.

2 уровень – старший воспитатель, заведующие филиалами, завхоз.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагоги и обслуживающий персонал).

2 структура – общественное управление:

- Общее собрание трудового коллектива,
- Педагогический совет,
- Родительский комитет,
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Деятельность органов самоуправления регламентируется Уставом детского сада и соответствующими положениями:

- Положение о Родительском комитете;
- Положение об Общем собрании трудового коллектива;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Современное управление МБДОУ детский сад «Ладушки» – это, прежде всего, повышение качества и эффективности образовательного – воспитательного процесса. Управленческая деятельность осуществляется на основе использования информационной системы, администрирования деятельности дошкольного учреждения. Единство взглядов на совместно решаемые образовательные задачи и

пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности педагогов – все это обеспечивает правильную организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Деятельность МБДОУ систематически и качественно планируется:

- планирование работы опирается на проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ;

- существует долгосрочная и краткосрочная системы планирования;

- планы работы представляют собой систему конкретных и реалистически поставленных задач, решение которых направлено на обеспечение должного качества образования;

- в планах четко определены исполнители и сроки выполнения задач, распределены материальные и необходимые ресурсы;

- планирование работы опирается на проблемно-ориентированный анализ деятельности.

Результативность и эффективность действующей в ДОУ системы управления обеспечивается годовым планом-графиком должностного контроля в ДОУ, который охватывает как педагогический процесс, так и административно-хозяйственную деятельность в ДОУ. На основании данного плана-графика издаются приказы о проведении тематических проверок.

Были проведены тематические проверки:

— «Организация работы воспитателей по речевому развитию дошкольников» (март) – детский сад «Ладушки»;

— «Состояние работы педагогов по формированию готовности детей к школьному обучению» (апрель) – детский сад «Колобок»;

— «Готовность педагогов и групп к новому учебному году» (август) – детский сад «Колобок».

В ходе тематических проверок были выявлены профессиональные умения воспитателей, знание приёмов, методов работы с детьми, умение планировать работу, в том числе с родителями, создание развивающих условий для работы с детьми, пополнение предметно- развивающей среды в группах.

Оперативный контроль проводился согласно годовому плану-графику, проверялись календарные планы, групповая документация, организация режимных моментов, подготовка к занятиям, портфолио педагогов и др.

В течение года состоялись 11 заседаний педагогического совета, из них 6 в филиалах.

Все органы самоуправления, а также профсоюзный комитет детского сада работают в тесном контакте с администрацией и их решения своевременно доводятся до сведения всех сотрудников детского сада.

Заведующий детского сада Панкова О.В. в 2019 году награждена грамотой за активное сотрудничество с Профсоюзом, развитие социального партнёрства.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОУ

Налажено тесное интегративное взаимодействие всех специалистов (учителя-логопеда, психолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя) и воспитателей в процессе психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка.

У всех специалистов детского сада составлены и успешно реализуются в течение всего учебного года планы по взаимодействию специалистов.

В годовом плане детского сада были определены формы взаимодействия специалистов: открытые занятия, консультации, беседы, круглые столы, деловые игры, семинары-практикумы, педсоветы, работа с родителями.

У нас в детском саду каждому специалисту отведена своя сфера профессиональной деятельности, которая направлена на диагностику, предупреждение и коррекцию имеющихся отклонений в развитии ребенка, в той или иной образовательной области. Диагностика позволяет не только оперативно отслеживать процесс и динамику образовательной деятельности, но и своевременно корректировать ее в случае возможности негативного воздействия на здоровье и психическое развитие ребенка.

Музыкальный руководитель совместно с воспитателями организует и проводит музыкальные занятия, праздники, развлечения, досуги. Консультирует воспитателей по проблемам музыкального развития. Музыкальный руководитель помогает воспитателю в работе с родителями: готовит консультации по просьбе воспитателя, рекомендации, памятки.

В нашем детском саду инструктор по физической культуре проводит физкультурные занятия, вместе с воспитателем в ходе диагностики выявляет физические способности детей, планирует индивидуальную работу с отстающими детьми, контролирует двигательную активность детей в течение дня. Проводит консультирование воспитателей по проблеме двигательного развития, обучение через открытый показ двигательной деятельности с детьми. Беседует с воспитателями групп по вопросам организации физкультурных занятий. Разрабатывает и проводит физкультурные праздники, дни здоровья, утреннюю гимнастику. Оказывает помощь воспитателям в создании в группе условий для организации двигательной деятельности, физическому развитию детей, использованию нетрадиционного оборудования, дает советы. Принимает участие в родительских собраниях, в оформлении наглядной информации, консультаций для родителей.

Важную роль в организации учебно-воспитательного процесса оказывает педагог-психолог. Основная работа педагога-психолога приходится на адаптационный период, когда формируется новый коллектив. В этот момент помогает воспитателям выстраивать отношения с вновь прибывшими детьми и их родителями. Совместно с воспитателями планирует индивидуальную работу с детьми, дает рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе. Педагог-психолог оказывает необходимую психологическую профессиональную помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания. Оказывает помощь воспитателю в виде: консультаций, семинаров, анкетирования, оформления наглядного материала. Принимает непосредственное участие в родительских собраниях.

Учитель-логопед работает в тесном контакте с воспитателями, посещает их занятия. Учитель-логопед консультирует воспитателей и родителей по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии.

Обмен профессиональной информацией об особенностях развития того или иного ребенка предусмотрен регламентом рабочих совещаний, педсоветов, но

обычно необходимость взаимного обмена мнениями возникает чаще. Поэтому каждый из педагогов информирует друг друга об особенностях детей, конкретизируя именно ту часть информации, которая может быть полезна специалисту в решении узкопрофильных задач.

Важным моментом в работе является правильно спланированная деятельность в работе с воспитателем. Здесь нужно учитывать, что специалисты должны знать содержание не только тех разделов программы, по которым они непосредственно проводят занятия, но и тех, которые проводит воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов работы, которые проводят специалисты. Т.е. воспитателями или специалистами проводится предварительная работа перед занятием.

Правильное планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

2.3. Оценка организации взаимодействия семьи и ДОУ

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся строится на основе сотрудничества и направлено на обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения педагогической компетентности родителей по вопросам развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада.

Взаимодействие с родителями выстраивается по нескольким направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение;
- участие в управлении детским садом;
- совместная образовательная деятельность;
- помощь в благоустройстве территории и помещений.

Психолого-педагогическое просвещение осуществляется через проведение:

- групповых собраний;
- консультаций воспитателей и специалистов
- оформление страницы родительского уголка в группах;
- индивидуальное консультирование;
- мастер-классы специалистов.

Проведено 2 общих родительских собрания (апрель, октябрь). К сожалению, посещаемость общих собраний очень низкая (до 30%). Поэтому, чтобы узнать мнение родителей по тому или иному вопросу проводится анкетирование. На групповых собраниях посещаемость лучше (60-80%).

Родители (законные представители) являются постоянными участниками праздников и развлечений, конкурсов, выставок и т.п. В 2019 году родители приняли активное участие в творческом конкурсе «Варежки для деда Мороза», в конкурсе поздравительных открыток (стенгазет) «Мой любимый детский сад», в праздниках, посвящённых Дню матери, Международному женскому дню, Дню

защитника Отечества. Практически не принимают участие в жизни детского сада родители детского сада «Тополёк».

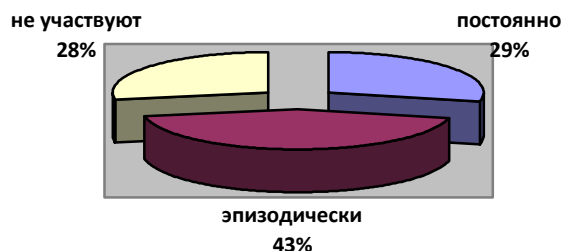


Рисунок 1 Участие семей воспитанников в жизни детского сада

С целью информирования родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса в учреждении осуществляется следующее:

- на официальном сайте ДООУ (<http://ladushcki.edu22.info>) размещены основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность детского сада: устав, лицензия на осуществление образовательной деятельности, локальные акты;

- информация о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса (локальные акты) размещается на специальном информационном стенде в коридоре.

Все документы доступны для любого родителя (законного представителя).

На сайте ДООУ размещается актуальная информация, документы, новости о деятельности детского сада. Для родителей имеется специальный раздел на сайте «Родителям», форма обратной связи.

Создана и работает группа «МБДОУ детский сад «Ладушки» в социальной сети «Одноклассники» по адресу: <https://ok.ru/group/53447874510988>. На странице группы размещаются новости, объявления, проводится анкетирование родителей.

Использование информационно-коммуникативных технологий позволяет значительно повысить эффективность взаимодействия МБДОУ и семьи.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

В соответствии с Постановлением Администрации Угловского района от 19.11.2013 года № 659 «Об утверждении среднего размера, порядка и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в дошкольных образовательных организациях Угловского района Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования» от родительской платы за присмотр и уход за детьми в дошкольных учреждениях освобождены: дети –инвалиды, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; дети с туберкулезной интоксикацией. В детском саду 5 детей, оставшихся без попечения родителей.

Систематическая работа ведется с родителями по предоставлению льготы малообеспеченным и многодетным семьям в виде компенсации части родительской платы. В детском саду имеется нормативная база в полном объеме, а также информационный стенд для родителей с необходимой информацией. В 2019 году за назначением компенсации обратились 56 родителей. Получали компенсацию 118 родителей (законных представителей).

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Оценивая моральный климат и взаимоотношения в коллективе, рассматривалась степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива. В результате наблюдений, бесед было установлено, что для коллектива детского сада большое значение имеет, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, возможностью повысить уровень своего профессионализма.

Заведующий детским садом оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость. Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно. Часть вопросов до принятия окончательного решения подлежат обсуждению внутри коллектива. В связи с появлением новых сотрудников в коллективе работу по сплочению следует продолжать.

Ситуации некорректного поведения в коллективе, возникшие трудовые споры решаются в соответствии с Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, принципами профессиональной этики.

Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлен в Кодексе профессиональной этики педагогических работников.

Для стимулирования педагогов в повышении уровня профессиональных компетентностей созданы условия:

- разработаны критерии оценки труда работника, по которым осуществляются стимулирующие выплаты;
- составлены должностные инструкции;
- создаются ситуации успеха, демонстрации достижений мастера (открытые занятия, выставки, мастер – классы, участие в конкурсах);
- организуется обмен опытом;
- оказывается консультативная, методическая помощь;
- проводится аттестация и др.

Весь коллектив – и педагоги, и обслуживающий персонал, и администрация находятся друг с другом в доброжелательных, партнерских отношениях. Это свидетельствует о благоприятном психологическом микроклимате в коллективе. Мы считаем, что это общая заслуга и педагогов, и администрации.

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

Большое внимание в детском саду уделяется работе с социумом. Для обеспечения образовательной деятельности система взаимодействия с организациями-партнерами осуществляется на договорной основе о сотрудничестве.

Медицинское обслуживание детей в детском саду обеспечивается КГБУЗ «Угловская ЦРБ».

Активно наш детский сад сотрудничает с детской библиотекой, районным краеведческим музеем, школой искусств, домом культуры.

Традиционно, особое внимание уделялось вопросам преемственности в работе ДООУ и школы. Были организованы и проведены следующие традиционные мероприятия:

- Экскурсия детей подготовительной к школе группы в школу (май, сентябрь 2019 г.).
- «Весёлые старты» между детьми старшего дошкольного возраста и ГКП «Малышок» (март).
- Собрание для родителей будущих первоклассников.

В мае проведено заседание районного методического объединения воспитателей по теме: «Преемственность дошкольного и начального школьного образования в условиях реализации ФГОС ДО» с приглашением учителей начальных классов МКОУ Угловская СОШ.

2.7. Оценка информационной открытости ДООУ

<http://ladushcki.edu22.info/> - адрес официального сайта ДООУ. Структура официального сайта приведена в соответствии с требованиями законодательства. Основные задачи сайта:

- формирование целостного позитивного имиджа ДООУ;
- совершенствование информированности граждан о качестве предоставления образовательных услуг в ДООУ;
- создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса, социальных партнеров ДООУ;
- организация и осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогических работников.

На страницах сайта размещается информация новостного характера, документы разных уровней, результаты мероприятий контролирующими органами, информацию о количестве вакантных мест в каждой возрастной группе, знакомят с педагогическим и руководящим составом, личные материалы воспитателей, для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений. Таким образом, информация ориентирована на разные категории пользователей, что обеспечивает открытость деятельности ДООУ.

Сайт имеет возможность обратной связи: можно направить администратору сообщение с запросом информации, задать вопрос и получить на него ответ и др.

Информация, представленная на сайте, по мере необходимости обновляется.

Во Всероссийском конкурсе-практикуме «Лучший сайт образовательной организации -2019» детский сад стал лауреатом, набрав 56 баллов из 60 возможных.

Веб-страница «Дорожная безопасность» заняла 1 место в номинации «Web-страница» краевого смотра-конкурса «Правила дорожного движения – правила жизни».

В октябре 2019 года сайт МБДОУ детский сад «Ладушки» стал победителем Общероссийского рейтинга школьных сайтов.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОУ системы управления

Ответственность учреждений, установленная Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет необходимость осуществления внутреннего контроля за деятельностью детского сада со стороны руководителя. Непосредственный контроль осуществляют заведующий и старший воспитатель.

В детском саду применялись все виды контроля: сравнительный, предупредительный, эпизодический, тематический, фронтальный, самоконтроль, постоянное отслеживание уровня развития воспитанников.

Организованная система контроля в детском саду включает в себя:

-Положение о внутриучрежденческом контроле в МКДОУ детский сад «Ладушки»;

-план – график контроля на учебный год.

Эта система является эффективной, т.к. охватывает все аспекты работы детского сада и позволяет по результатам мониторинга выявить недостатки и наметить пути их устранения.

Система контроля, контрольная деятельность является составной частью годового плана работы образовательного учреждения. Система контроля понятна всем участникам образовательных отношений. Осуществляется сбор, хранение и обработка получаемой информации с целью принятия управленческих решений.

Итоговый материал по результатам внутриучрежденческого контроля содержит констатацию фактов, выводы и при необходимости предложения, обсуждаются на педагогическом совете, общем собрании трудового коллектива.

Панкова Оксана Викторовна работает в должности заведующего с 01 августа 2013 года. Перед назначением на эту должность, 8 лет работала в комитете администрации Угловского района по образованию и делам молодёжи главным специалистом, курировала воспитательную работу, летний отдых и молодёжную политику. Как руководитель она делает всё для того, чтобы детский сад процветал, комфортно работалось сотрудникам, а родители доверяли своих детей. Оксана Викторовна профессионал, инициативный, опытный руководитель, направляющий деятельность коллектива на реализацию творческих способностей, раскрытию индивидуальных качеств личности каждого сотрудника.

В 2017 году детский сад был реорганизован путём присоединения 4 филиалов. За эти годы Панкова О.В. создала единое образовательное пространство из 5 детских садов, умело используя кадровый потенциал сотрудников детских садов. Под руководством Оксаны Викторовны обеспечивается развитие дошкольного

учреждения в соответствии с современными требованиями, созданы условия для внедрения инноваций, направленных на улучшение работы образовательного учреждения и повышение качества образования.

Профессиональная компетентность в области совершенствования качества дошкольного образования, знание целей, принципов и содержания педагогической деятельности обеспечивают функционирование детского сада в инновационном режиме.

Руководитель постоянно повышает свой профессиональный уровень, изучает и применяет передовой опыт, участвует в различных вебинарах и Интернет-сообществах. В 2017 году Панкова О.В. прошла профессиональную подготовку по программе «Организация менеджмента в образовательной организации» и получила диплом с отличием.

Благодаря умелой организации работы по финансово-хозяйственной деятельности, Оксане Викторовне удаётся своевременно решать проблемы совершенствования материально-технических условий, оснащённости учебного процесса, ремонта здания и благоустройства территории детского сада.

В 2018 году успешно прошла аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности руководящих работников (оценка уровня профессиональной компетенции -5 баллов).

Выводы по разделу:

1. В МБДОУ детский сад «Ладушки» создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, с учетом запросов участников образовательных отношений.
2. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.
3. К решению вопросов по функционированию и развитию детского сада, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления учреждением.
4. В соответствии с законодательством осуществляется прием, перевод и отчисление воспитанников. Согласно законодательным документам семьи воспитанников пользуются льготами: при приёме в учреждение и в части родительской платы.
5. Работа педагогического коллектива МБДОУ с родителями организована в рамках равноправных партнерских взаимоотношений.
6. Психологический климат в коллективе, между участниками образовательных отношений стабильный, комфортный, доброжелательный.
7. МБДОУ сотрудничает с учреждениями образования, культуры, медицины и др.

Рекомендации:

1. Активизировать работу коллегиальных органов: общего собрания трудового коллектива, родительского комитета.
2. Внедрять инновационные формы взаимодействия МБДОУ с семьёй.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития МБДОУ детский сад «Ладушки»

В учреждении реализуется программа развития ДОУ.

Цель: Создание воспитательно-образовательных и здоровьесформирующих условий в ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребёнка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Основные концептуальные подходы, приоритеты, задачи:

1. Обновление здоровьесформирующей модели образовательного процесса.
2. Совершенствование нормативной базы ДОУ в соответствии с изменениями федеральной образовательной политики.
3. Корректировка содержания образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.
4. Пополнение и обновление информационных и материально-технических ресурсов.
5. Развитие кадрового потенциала, в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».
6. Налаживание сотрудничества с семьями воспитанников – непосредственными участниками образовательного процесса ДОУ.
7. Совершенствование системы общественного самоуправления ДОУ.

Критерии оценки эффективности реализации программы:

1. Мониторинг здоровья воспитанников ДОУ.
2. Педагогическая диагностика детского развития.
3. Активность участия педагогов в муниципальных, региональных, федеральных методических мероприятиях и профессиональных конкурсах; рост профессиональной активности воспитателей ДОУ по обобщению и транслированию положительного педагогического опыта.
4. Деятельность педагогического коллектива в инновационном режиме (освоение оздоровительных, образовательных и ИКТ технологий).
5. Подготовка и организация участия детей в конкурсах, выставках, фестивалях детского творчества разного уровня.
6. Удовлетворенность родителей процессом и результатом образовательного процесса в ДОУ.
7. Аттестация и повышение квалификации педагогов.

Мероприятия программы организуются в соответствии с планом. Финансовые возможности затрудняют сохранить высокое качество проводимой работы и её результат.

По причине недостаточности бюджетных средств учреждение вынуждено корректировать программу, исключать дорогостоящие проекты, переносить некоторые мероприятия на другой срок.

Уровень проведенных мероприятий оценивается администрацией и общественностью как высокий.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОУ

Таблица 2

Наименование образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная образовательная	6 лет	11	204

программа МКДОУ детский сад «Ладушки»			
Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста	2 года	8	117
Колесникова Е.В. Математические ступеньки	4 года	8	117
Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет	2 года	7	81
Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет	2 года	7	75

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с основной образовательной программой МКДОУ детский сад «Ладушки». Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени и дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС. Также используются парциальные программы:

Таблица 3

Образовательная область	Парциальная программа	Автор
Социально-коммуникативное развитие	«Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»	Н.Н.Авдеева, Князева Н.Л., Стёркина Р.Б.
Познавательное развитие	«Математические ступеньки»	Е.В.Колесникова
Речевое развитие	«Развитие речи детей 3-5 лет» «Развитие речи детей 3-7 лет»	Ушакова О.С.
Художественно-эстетическое развитие	Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	Лыкова И.А.

Основная образовательная программа МКДОУ детский сад «Ладушки» охватывает возраст детей от 1,5 до 7 лет.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

При решении воспитательно - образовательных задач интегрируется содержание образовательных областей, что способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс. Используются новые виды деятельности: проекты, экспериментирование, стимулирующие инициативу, активность и самостоятельность ребенка.

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно – тематического принципа планирования, с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки).

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым (в том числе, в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности. Педагогами используются ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Свободная разнообразная деятельность в условиях обогащенной, информационно-насыщенной развивающей среды является источником формирования базовых (познавательных, интеллектуальных, коммуникативных,

творческих) компетентностей, проявления таких личностных характеристик как любознательность, активность, самостоятельность, общительность.

Построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей, гибкого содержания и подбора педагогических технологий обеспечивает субъектную позицию всех его участников (детей, родителей, педагогов).

Образовательная деятельность включает совместную партнерскую деятельность взрослых и детей; самостоятельную деятельность детей. Образовательная деятельность реализуется в детских видах деятельности.

Прогнозируемый педагогический результат представлен в виде целевых ориентиров.

Образовательная Программа ДООУ за отчетный период полностью реализована, что свидетельствует о правильности выбора коллективом стратегии развития ДООУ, его приоритетов и ориентиров на конечные результаты:

- повысилось качество образования;
- безболезненно проходит процесс адаптации детей к ДООУ;
- дети проявляют высокую познавательную активность,
- выполнение государственного образовательного стандарта прослеживается по всем направлениям;
- коллектив ДООУ работает над тем, чтобы повысить авторитет у родителей воспитанников.

Воспитателями и специалистами ДООУ на основе Основной образовательной программы составлены рабочие программы:

Таблица 4

№	Название рабочей программы	Разработчик программы, должность
1.	Рабочая программа педагога ДООУ с учётом ФГОС ДО (первая группа раннего возраста, 1-2 года)	Зайченко Людмила Владимировна, воспитатель
2.	Рабочая программа педагога ДООУ с учётом ФГОС ДО (вторая группа раннего возраста, 2-3 года)	Грязнова Татьяна Петровна, воспитатель
3.	Рабочая программа педагога ДООУ с учётом ФГОС ДО (младшая группа, 3-4 года)	Дубинина Любовь Александровна, воспитатель
4.	Рабочая программа педагога ДООУ с учётом ФГОС ДО (средняя группа, 4-5 лет)	Ляпунова Наталья Михайловна, воспитатель
5.	Рабочая программа педагога ДООУ с учётом ФГОС ДО (старшая группа, 5-6 лет)	Дубинина Любовь Александровна, воспитатель
6.	Рабочая программа педагога ДООУ с учётом ФГОС ДО (подготовительная группа, 6-7 лет)	Кульша Наталья Михайловна, воспитатель
7.	Рабочая программа инструктора по физической культуре с учётом ФГОС ДО	Черных Марина Ивановна, инструктор по физической культуре

8.	Рабочая программа музыкального руководителя с учётом ФГОС ДО	Хорина Татьяна Анатольевна, музыкальный руководитель
9.	Рабочая программа педагога –психолога с учётом ФГОС ДО	Цветкова Екатерина Дмитриевна, педагог-психолог
10.	Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности логопеда	Башегурова Наталья Сергеевна, учитель-логопед
11.	Рабочая программа педагога ДОУ с учётом ФГОС ДОУ (средней 4-5, старшей 5-6, подготовительной к школе группы 6-7лет)	Анпилогова Инна Владимировна, воспитатель детского сада «Колобок»
12.	Рабочая программа педагога ДОУ с учётом ФГОС ДОУ (2 группы раннего возраста 2-3, младшей группы 3-4)	Чудайкина Ирина Валерьевна, воспитатель детского сада «Колобок»
13.	Рабочая программа педагога ДОУ с учётом ФГОС ДОУ (разновозрастная группа 2-7 лет)	Ефремова Оксана Сергеевна, Сухарева Ольга Ивановна, воспитатели детского сада «Теремок»
14.	Рабочая программа педагога ДОУ с учётом ФГОС ДОУ (разновозрастная группа 2-7 лет)	Белоусова Ирина Викторовна, воспитатель детского сада «Тополёк»
15.	Рабочая программа педагога ДОУ с учётом ФГОС ДОУ (разновозрастная группа 2-7 лет)	Головина Татьяна Алексеевна, воспитатель детского сада «Колосок»

3.3 Воспитательная работа

Анализ качественного, социального состава семей воспитанников

Состав семьи

Таблица 5

№	Состав семьи	Количество семей	% по саду
1.	Полная	135	75,4
2.	Неполная с матерью	39	21,8
3.	Неполная с отцом	-	0
4.	Оформлено опекунов	5	2,8

Уровень образованности

Таблица 6

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
40	90	108	5

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи

воспитателей, специалистов и родителей. Реализация деятельности ДООУ в 2019 году осуществлялась, в соответствии с годовым планом работы.

В дошкольном учреждении проводилась большая работа с использованием здоровьесберегающих технологий. В ДООУ созданы условия, отвечающие воспитательно-образовательным требованиям по сохранению и укреплению здоровья детей.

Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, световой, воздушный и питьевой режимы поддерживаются в норме. Инструктор по физкультуре проводит работу по физическому воспитанию. Всю свою работу коллектив детского сада строит с учетом индивидуально-ориентированного подхода к детям.

Регулярно проводится анализ эффективности оздоровительной деятельности и корректируется дальнейшая работа, учитываются все сопутствующие заболевания. Для установления тесной связи между семьей и дошкольным учреждением, воспитателями и медсестрой проводились индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. Медицинской сестрой проводится анализ и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

Успешно решались задачи обеспечения социальной адаптации детей к условиям детского сада. В июне 2019 года в детском саду была открыта адаптационная группа кратковременного пребывания детей от 1 года до 3 лет. Все дети пришли в детский сад, адаптация у них прошла безболезненно. Родителям очень понравилась адаптационная группа. В сентябре проведён ещё один набор на два месяца. После окончания занятий в адаптационной группе, дети были зачислены в детский сад.

3.4. Качество подготовки воспитанников

Качество образования в ДООУ определяется на основе мониторинга. Полученные результаты позволяют уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования. Наблюдается положительная динамика по всем направлениям образовательной деятельности. Ежегодный мониторинг достижений выпускников в личностной сфере подтверждает готовность дошкольника к обучению в школе.

Итоги **диагностики освоения программного материала в МБДОУ детский сад «Ладушки»** показали, что дети 3-7 лет по всем образовательным областям осваивают рабочую программу (результаты представлены в диаграммах).

Всего участвовало – 130 воспитанников. Из них: 84 – детский сад «Ладушки», 25 – детский сад «Колобок», 21 – детский сад «Тополёк». Охват составляет – 64% (не проводили диагностику детские сады «Колосок» и «Теремок»).

Результаты освоения программы

Таблица 7

Освоение программы	Количество воспитанников			
	«Ладушки»	«Колобок»	«Тополёк»	Итого
Сформирован	70	12	5	87
В стадии формирования	14	13	16	43
Не сформирован	0	0	0	0

Результаты освоения материала по образовательным областям используемой Программы находится в диапазоне от 23 % до 87% высокого уровня в зависимости от образовательной области и возрастной группы.

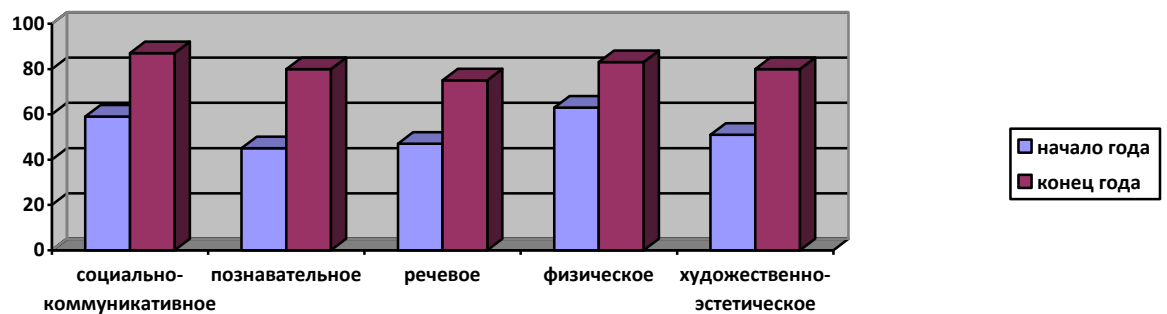


Рисунок 2 Освоение материала по образовательным областям Основной образовательной программы

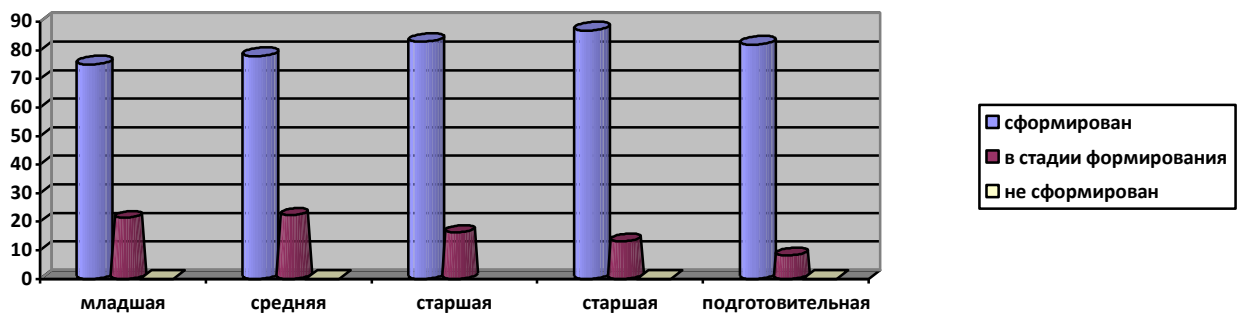


Рисунок 3 Освоение материала Основной образовательной программы по возрастным группам

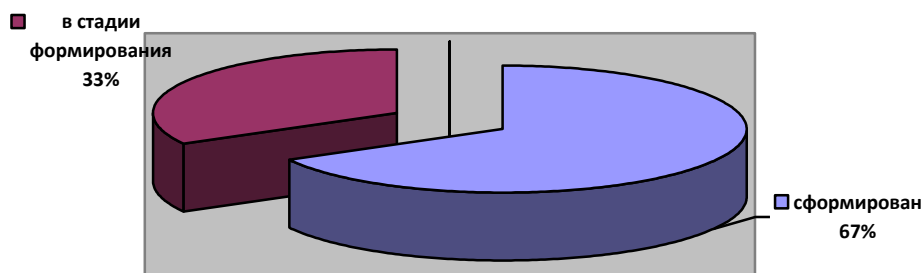


Рисунок 4 Освоение материала Основной образовательной программы по детскому саду

В логопункт зачислены 15 детей: 6 из старшей группы и 9 из подготовительной группы. Результаты логопедического обследования показали положительную динамику развития у всех детей. В 2019 году из логопункта выпущены 13 детей: 4 - из старшей группы, 9 - из подготовительной группы.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды.

Воспитанники ДООУ являются активными участниками мероприятий различных уровней. В этом году активнее стали участвовать в конкурсах воспитанники филиалов:

Таблица 8

Наименование конкурса, уровень (окружной, муниципальный, областной и региональный)	Количество участников	Результат участия
Детский сад «Ладушки»		
2 районный конкурс детского творчества для дошкольников «Радуга творчества»	9	1 место – 2 чел. 2 место – 2 чел. и театральный коллектив (3 чел) 3 место – 1 чел.
Всероссийский фотоконкурс «Весеннее настроение»	2	1 место-2 чел.
Всероссийский конкурс творческих работ «Друзья пернатые»	2	1 место-1 чел.
Всероссийская олимпиада «Sapientis Sat» для детей дошкольного возраста	12	1 место- 9 чел. 3 место- 2 чел.

Викторина «Любознайка»	12	1 место – 1 чел. 2 место – 2 чел. 3 место – 5 чел.
Всероссийский конкурс рисунков «Краски лета»	2	1 место -1 чел. 3 место – 1 чел.
Всероссийский конкурс вкусных композиций «Подарки солнечного лета»	2	1 место-1 чел. 2 место – 1 чел.
Районные спортивные соревнования «Сказочный марафон»	6	2 место
Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Дары осени»	2	1 место – 1 чел. 2 место- 1 чел.
Международный игровой конкурс «Человек и природа»	5	3 место – 1 чел.
Краевой конкурс детского творчества «Варежки для Деда Мороза»	5	Сертификаты участников
Международная олимпиада «Глобус» по ПДД	43	Победители – 12 чел. Призёры- 16 чел.
Всероссийский конкурс детского рисунка «Радуга»	13	3 место – 4 чел.
Всероссийский конкурс детского рисунка «Волшебные ладошки»	19	1 место – 2 чел. 2 место- 5 чел. 3 место – 4 чел.
Всероссийская олимпиада «Sapientī Sat» для детей дошкольного возраста	10	1 место – 6 чел. 2 место – 1 чел. 3 место – 2 чел.
Детский сад «Колобок»		
2 районный конкурс детского творчества для дошкольников «Радуга творчества»	7	1 место – 1 чел. 3 место – 2 чел. и театральный коллектив (3 чел.)
Международный конкурс «Что? Зачем? Почему?»	1	1 место
Всероссийский конкурс «Сказочная карусель»	1	1 место
Всероссийский конкурс «В стране дорожных правил»	1	1 место
Международный игровой конкурс «Человек и природа»	5	1 место – 1 чел. 2 место – 2 чел. 3 место – 1 чел.

Всероссийский конкурс «Природа - Матушка»	1	1 место
Международная олимпиада «Глобус» по ПДД	15	Победители – 6 чел. Призёры -2 чел.
Международная олимпиада «Безопасное поведение»	1	1 место
Международная олимпиада «Четвёртый лишний»	1	1 место
Международная олимпиада «Старт»	1	2 место
Международная олимпиада «Профессии»	1	1 место
Международная олимпиада «Сказки»	1	2 место
Международная олимпиада «Геометрические загадки»	1	2 место
Всероссийский конкурс «Начало»	1	участник
Всероссийский конкурс «Мама, сколько в этом слове!»	1	1 место
Всероссийская олимпиада «В мире животных»	1	1 место
Детский сад «Тополёк»		
2 районный конкурс детского творчества для дошкольников «Радуга творчества»	4	2 место – 1 чел. 3 место – 3 чел.
Всероссийская познавательная олимпиада для детей дошкольного возраста «Математика в картинках»	4	1 место- 1 чел. 2 место-2 чел. 3 место – 1 чел.
Всероссийская олимпиада «Мир профессий»	1	1 место
Международный игровой конкурс «Человек и природа»	4	Сертификаты участников
Всероссийская олимпиада «Этикет»	6	1 место- 3 чел. 3 место – 3 чел.
Всероссийский конкурс детского рисунка «Окно в сказку»	8	1 место- 2 чел. 2 место-1 чел. 3 место- 3 чел.
Всероссийская олимпиада «В мире животных»	9	2 место – 1 чел. 3 место – 3 чел.
Всероссийская олимпиада «Юный математик»	1	1 место
Конкурс «Старт»	3	1 место- 1 чел. 3 место – 2 чел.

Детский сад «Теремок»		
2 районный конкурс детского творчества для дошкольников «Радуга творчества»	1	3 место
Международная олимпиада «Глобус» по ПДД	5	Победитель – 3 чел. Призёр -2 чел.
Международный игровой конкурс «Человек и природа»	4	Сертификаты участников
Всероссийский конкурс «Осеннее творчество»	1	1 место
Детский сад «Колосок»		
Международная олимпиада «Глобус» по ПДД	5	Победитель – 2 чел. Призёр -3 чел.
Международный игровой конкурс «Человек и природа»	2	3 место – 1 чел.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

В детском саду мнение участников образовательных отношений: родителей, педагогов изучается при помощи анкетирования. Анкеты анализируются, составляются аналитические справки, с которыми знакомятся педагоги на педсоветах, родители – на родительских собраниях, также результаты анкетирования размещаются на сайте.

Ежегодное изучение уровня удовлетворённости родителей качеством предоставления услуг МБДОУ позволяет нам видеть сильные стороны образовательной деятельности и выделять стороны, требующие корректировки и улучшения.

В октябре-декабре 2019 года проводилась независимая оценка качества оказания услуг (НОК ОД) детским садом по 5 критериям: открытость и доступность информации об организации; комфортность условий предоставления услуг; доступность услуг для инвалидов; доброжелательность, вежливость работников организации; удовлетворенность условиями оказания услуг.

По итогам НОК ОД-2019 детский сад набрал 83,7 балла (68 место из 92 в крае). Самый низкий показатель по критерию «доступность услуг для инвалидов» (из 100 баллов 24). По всем остальным критериям показатели хорошие:

- открытость и доступность информации об организации (95,7 из 100);
- комфортность условий предоставления услуг (98,9 из 100);
- доброжелательность, вежливость работников организации (100 из 100);
- удовлетворенность условиями оказания услуг (99,8 из 100).

Составлен план по устранению недостатков по результатам НОК ОД -2019.

Выводы по разделу:

1. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

2.Содержание образовательно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей).

3.Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2019 год выполнена в полном объеме.

4. Результаты диагностики освоения программного материала в МБДОУ детский сад «Ладушки» показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Рекомендации по разделу:

1. Повышать качество образовательного процесса путём активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно–образовательный процесс.

2. Учитывать образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

3.Обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создавать условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

Раздел 4.Организация образовательного процесса

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии: с годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием непрерывной образовательной деятельности, разработанных согласно требованиям нормативных документов к организации дошкольного образования и воспитания, СанПиН 2.4.1.3049-13.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,

- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

В основе воспитательно-образовательного процесса лежит комплексно-тематическое планирование.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Детский сад и начальная школа - важные ступени непрерывного образования. Преемственность между ДОУ и школой - двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность школьного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника. Преемственность МБДОУ детский сад «Ладушки» и МБОУ Угловская СОШ представляет собой взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы, целей, задач, методов ее осуществления.

Отношения преемственности между ДОУ и ОУ закреплены в договоре, где обозначены основные аспекты деятельности: согласованность целей и задач дошкольного и начального школьного образования.

В течение года были организованы ознакомительные экскурсии в школу.

Для родителей будущих первоклассников проводилось собрание «На пороге школьной жизни» в мае. Ежемесячно в родительском уголке помещались консультации «Адаптация ребенка к школе», «На пороге школы», «Что ребенку нужно знать о школе». Проведена консультация для родителей «Участие родителей в подготовке ребёнка к школе».

Выводы и рекомендации по разделу: В детском саду созданы необходимые условия для организации и проведения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДОО.

Календарный учебный график и учебный план образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Раздел 5. Кадровое обеспечение.

Важным ресурсом для достижения поставленных целей и решения запланированных задач является кадровое обеспечение.

В МБДОУ на 01.01.2020 работает 23 педагога, в том числе 17 воспитателей, 5 узких специалистов: учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, из них 2 внешних совместителя.

Педагогический коллектив укомплектован на 100%.

83% педагогов детского сада имеют педагогическое образование, 13% обучаются в педагогических колледжах.

Образовательный уровень педагогов

Таблица 9

Всего	Высшее	Среднее	Заочное	Заочное
-------	--------	---------	---------	---------

			специальное		обучение в ВУЗе		обучение в колледже	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
23	5	22	13	57	0	-	3	13

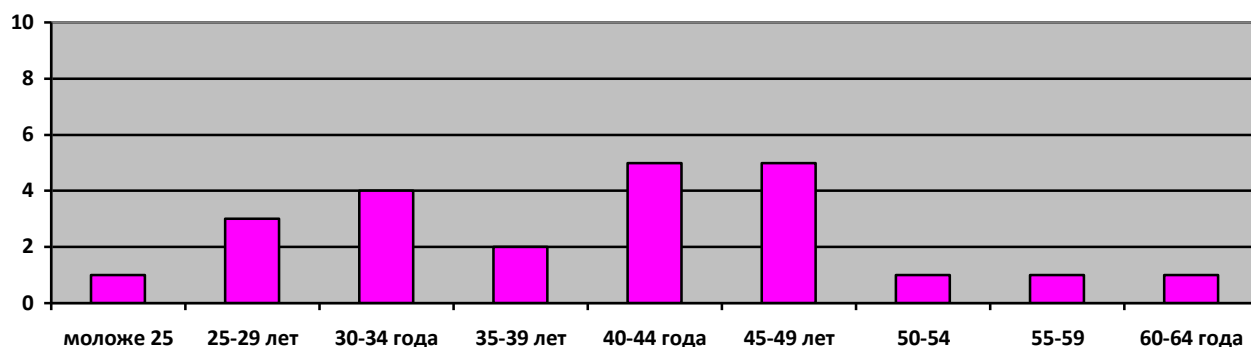


Рисунок 5. Распределение педагогического персонала по возрасту

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессионально-педагогической деятельности является их профессиональная компетентность, от которой зависит качество выполняемых ими функций.

Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории. Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы.

За 2019 год аттестовалось 5 человек: 2 на первую квалификационную категорию, на соответствие занимаемой должности -3.

52% педагогов имеют квалификационные категории, у 35% педагогов нет квалификационных категорий, т.к. являются вновь принятыми и после принятия не прошло 2-х лет.

Таблица 10

Общее кол-во педагогов	Квалификационный уровень педагогов							
	высшая кв.кат.		первая кв.кат.		СЗД		Нет категории	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
23	5	22	7	30	3	13	8	35

Повышение квалификации педагогов в ДОО осуществляется через различные формы методической работы, такие как педагогические советы, семинары-практикумы, мастер-классы, консультации и др. Административный и педагогический персонал 1 раз в 3 года в соответствии с планом посещают курсы повышения квалификации.

100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации (очно - заочные в АКПКРО Алтайского края, дистанционные), что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в ДОО в соответствии с современными требованиями.

Большую роль в повышении профессиональной компетенции педагогов играет самообразование, поэтому всеми педагогами были выбраны темы по самообразованию и в течение года они работали над их изучением и реализацией намеченных мероприятий.

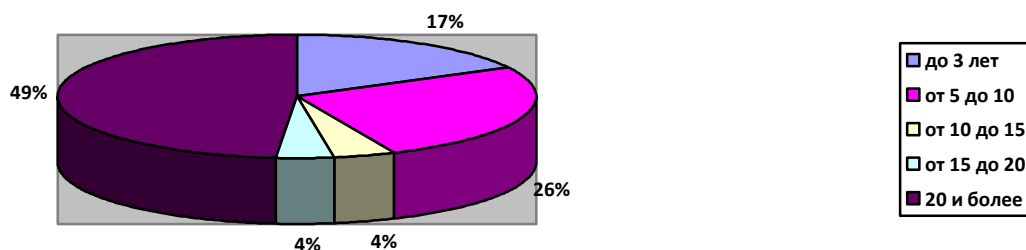


Рисунок 6. Педагогический стаж работы

В представленной диаграмме видно, что в МБДОУ детский сад «Ладушки» преобладают педагоги с большим стажем работы.

Для оказания помощи молодым в профессии воспитателям в детском саду предлагается обучение на рабочем месте, осуществление практики наставничества, участие в работе методических объединений района, обучение на курсах повышения квалификации. Планирование и организация методического сопровождения определяется по результатам изучения потребностей педагогов в ходе собеседования, наблюдения за педагогической деятельностью. За начинающим воспитателем закрепляется педагог-наставник, либо старший воспитатель, который может на личном примере продемонстрировать методически правильное проведение занятия, прогулки, любого режимного момента, дать необходимые советы, рекомендации, консультации, ответить на возникающие вопросы. Молодые педагоги привлекаются к участию в семинарах, конкурсах.

В целях повышения качества образовательного и воспитательного процесса, развития творческой активности и инициативы, мотивации в области инновационной деятельности, на основании Положения о порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат работникам МБДОУ детский сад «Ладушки» осуществляются стимулирующие выплаты. Экспертная комиссия, в состав которой входят педагогические работники МБДОУ, представитель первичной профсоюзной организации, в установленные сроки проводит на основе,

представленных в портфолио и оценочном листе, материалов экспертную оценку эффективности и результативности профессиональной деятельности педагогических работников в соответствии с критериями оценки.

За профессиональные достижения многие педагоги учреждения имеют различные награды:

Значок «Отличник народного просвещения», медаль Алтайского края «За заслуги в труде» - Мухина Р.М.;

Почётная грамота Министерства образования и науки России – Грязнова Т.П.;

Почётная грамота Министерства образования и науки Алтайского края – Дубинина Л.А., Беликова Е.А.

Почетная грамота Главного управления образования и молодёжной политики-Черных М.И.;

Благодарность Администрации Угловского района - Хорина Т.А.;

Почётная грамота комитета администрации Угловского района по образованию и делам молодёжи- Зайченко Л.В., Кульша Н.М., Ляпунова Н.М.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Таблица 11

ФИО педагога	Название конкурса	Сроки	Результат
Дубинина Л.А воспитатель	Всероссийский конкурс имени Л.С.Выготского Смотр-конкурс ДОУ «Лучший центр речевого развития» Региональный этап профессионального конкурса «Воспитатель года 2019»	Март 2019	участник
		Февраль 2019	2 место
		Апрель 2019	участник
Грязнова Т.П., воспитатель	Смотр-конкурс ДОУ «Лучший центр речевого развития» Конкурс на лучшую публикацию «Творческий воспитатель»	февраль 2019	3 место
		октябрь 2019	участник
Кульша Н.М. воспитатель	Смотр-конкурс ДОУ «Лучший центр речевого развития»	февраль 2019	1 место
Мухина Р.М.	Конкурс на получение денежных поощрений, премий Губернатора Алтайского края лучшими педагогическими работниками, руководителями организаций, осуществляющих образовательную	Апрель 2019	участник

	деятельность		
Зайченко Л.В.	Смотр-конкурс ДОУ «Лучший центр речевого развития»	февраль 2019	2 место
Беликова Е.А.	Смотр-конкурс ДОУ «Лучший центр речевого развития» Краевой смотр- конкурс «Правила дорожного движения – правила жизни»	февраль 2019 июнь 2019	2 место 3 место
Черных М.И.	Смотр-конкурс ДОУ «Лучший центр речевого развития»	февраль 2019	1 место
Ляпунова Н.М.	Смотр-конкурс ДОУ «Лучший центр речевого развития»	февраль 2019	3 место
Чудайкина И.В.	Конкурс видео открыток в ДОУ «Сюрприз для мамочки» Всероссийский конкурс «ИКТ как форма поддержки образовательного процесса» Всероссийский конкурс «Мастер – класс педагога» Всероссийский конкурс «Инновационная деятельность педагога»	Март 2019 Сентябрь 2019 Октябрь 2019 Ноябрь 2019	2 место 1 место 1 место 1 место
Анпилогова И.В.	Всероссийский конкурс «Использование информационно коммуникативных технологий» Конкурс видео открыток в ДОУ «Сюрприз для мамочки» Всероссийский конкурс «Дети – это всё» Всероссийский конкурс «Улица полна	Февраль 2019 Март Сентябрь декабрь	2 место 3 место 2 место участник

	неожиданностей»		
Силкина Т.С.	Конкурс видео открыток в ДОУ «Сюрприз для мамочки»	март	1 место

Выводы по разделу:

Анализ кадрового состава показывает достаточно высокий профессиональный уровень педагогов и специалистов.

Администрацией созданы условия для профессионального роста педагогов: своевременное повышение квалификации (раз в три года), аттестация на квалификационные категории.

Рекомендации по разделу:

1. Повышение образовательного уровня педагогических работников, в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»
2. Повышение уровня профессиональной квалификации педагогических работников
3. Мотивация педагогических работников к прохождению аттестации
4. Стимулирование научно-методической работы.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Выводы и рекомендации по разделу:

Таким образом, учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, электронными ресурсами, дидактическими пособиями. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов.

Методическая работа строится на основе годовых задач и в соответствии с образовательной программой.

Раздел 7. Информационное обеспечение

В детском саду имеется современная информационная база: компьютеры, сайт образовательного учреждения; выход в Интернет; электронная почта, медиатека.

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями. Основными ресурсами являются: сайт, электронная почта, персональные сайты педагогов.

Официальный сайт детского сада соответствует требованиям законодательства РФ, тем самым обеспечивается открытость и доступность информации о деятельности ДООУ. На сайте предусмотрена возможность обратной связи. Ответственный специалист следит за входящей корреспонденцией на адрес электронной почты детского сада, размещением актуальной и необходимой информации в системе «Сетевой край», вносит необходимые сведения в другие базы данных по распоряжению заведующего учреждением. С целью активизации посещения сайта родителями в социальной сети «Одноклассники» создана страница детского сада.

В ДООУ создана современная информационно - техническая база: имеется компьютер, ноутбуки, музыкальный центр, акустическая система, МФУ, принтеры, мультимедийный проектор, магнитофон, аудио и видео материалы для работы с детьми и педагогами. Педагоги ДООУ активно используют в своей работе ИКТ – проводят НОД, родительские собрания, консультации для родителей и педагогов.

С целью информирования родителей, общественности о деятельности ДООУ публикуется информация в районной газете «Трудовая слава», оформлены информационные стенды в коридорах, группах.

Выводы и рекомендации по разделу:

Таким образом, учреждение обеспечено современной связью, оснащено современным оборудованием, педагоги имеют возможность использовать эти ресурсы при подготовке и организации своей педагогической деятельности. Созданные в ДООУ условия обеспечивают максимальную открытость информации о деятельности детского сада.

Раздел 8. Материально-техническая база

Материально – техническое обеспечение детского сада и филиалов соответствует санитарно – эпидемиологическим требованиям содержания дошкольного учреждения. Приобретение основных средств и материальных запасов производилось в соответствии с планом ФХД.

Здание детского сада «Ладушки» расположено на благоустроенном участке. Территория ограждена забором, озеленена насаждениями по всему периметру. Въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, отопление.

Здание ДОУ – двухэтажное обособленное здание.

На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. На территории ДОУ имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения.

Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Каждый участок имеет крытую веранду для защиты детей от солнца, непогоды.

В ДОУ имеется собственный пищеблок, гладильно –прачечное отделение, музыкальный зал, оборудовано 6 групповых комнат, которые включают в себя: игровую комнату, спальню, буфетную, туалетную комнату, приемную. Все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

В специализированных кабинетах создана развивающая предметно-пространственная среда, которая создает условия для продуктивной и творческой деятельности. Она побуждает детей к игре, стимулирует познавательный интерес.

Помещения	Оборудование
Кабинет психолога	настенное зеркало, сенсорный уголок, развивающие игры, игровой материал. шкафы для методической литературы, пособий, материал для обследования детей, сенсорные дорожки, музыкальный центр, световой планшет для рисования песком
Музыкальный зал	Мультимедийная акустическая система, пианино Шкаф для мелкого музыкального оборудования Демонстрационный, раздаточный материал для занятий Мультимедийный проектор Экран Ноутбук Принтер Шведская стенка Турник-брусья Баскетбольные щиты Мягкий модуль «Лабиринт» Скамейки гимнастические Мягкий модуль «Горка» Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания

В детском саду созданы условия для развития индивидуальных потребностей воспитанников. Предметно-развивающая среда в группах соответствует возрастным особенностям детей, ежегодно изменяется и дополняется. Обогащение предметно-развивающей среды ДОУ обеспечивает позитивные изменения в реализации личностно-ориентированной модели образовательного процесса, благоприятно отражается на эмоциональном самочувствии детей и сотрудников ДОУ.

Детский сад «Колосок», детский сад «Тополёк», детский сад «Теремок» расположены в одноэтажных деревянных зданиях. Территории детских садов ограждены, имеются прогулочные веранды, игровое и спортивное оборудование. В детских садах «Колосок» и «Теремок» имеются музыкально-спортивные залы, оборудованные проекторами, экранами. Группы имеют групповое помещение, отдельные спальни, приёмные, столовые.

В детском саду «Тополёк» групповая комната совмещена со спальней, дополнительных помещений, кроме приёмной не имеется.

Детский сад «Колобок» расположен в одноэтажном кирпичном здании. Здание было реконструировано в 2012 году. Территория огорожена, имеется два участка с прогулочными верандами и необходимым оборудованием. Каждая группа имеет

свой вход, групповое помещение, отдельную спальную, приемную, умывальные комнаты.

Группы во всех садах оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарем.

В течение 2019 года было приобретено и получено следующее оборудование:

Таблица 12

За чей счёт	Наименование оборудования	Кол-во	Дата поступления	Стоимость	Сумма
Детский сад «Ладушки»					
профсоюзные	МФУ Pantum M6500	1	24.12.2019	7999,00	7999,00
Детский сад «Колобок» филиал МКДОУ детский сад «Ладушки»					
учебные	Принтер EPSON L110	1	Август 2019г	10999,00	10999,00
Детский сад «Тополёк» филиал МКДОУ детский сад «Ладушки»					
учебные	магнитофон	1	Январь 2019	1990,00	1990,00
учебные	ноутбук	1	Октябрь 2019	21499,00	21499,00
учебные	МФУ Pantum M6500	1	24.12.2019	7999,00	7999,00
детский сад «Теремок» филиал МКДОУ детского сада «Ладушки»					
учебные	ноутбук	1	Май 2019	21999,00	21999,00
детский сад «Колосок» филиал МКДОУ детского сада «Ладушки»					
учебные	МФУ Pantum M6507	1	Декабрь 2019	7649,00	7649,00

В летний период был проведен косметический ремонт во всех детских садах. Заменены обои в детском саду «Колосок», утеплена и обшита профлистом туалетная комната детского сада «Теремок», в детском саду «Тополёк» заменен линолеум в группе и коридоре, унитазы, входная дверь; в детском саду «Ладушки» в музыкальном зале люстры заменены на светодиодные панели. На ремонт зданий детского сада и филиалов из местного бюджета было выделено 214880 рублей.

Выводы и рекомендации по разделу:

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования.

В целях формирования единой системы диагностики и контроля состояния образования дошкольного учреждения в ДОУ создана система оценки качества образования.

В ДОУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ ФГОС ДО.

Оценка осуществляется посредством системы внутриучрежденческого контроля (плановый, оперативный, тематический контроль); мониторинга успешности освоения образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ДО внутренняя система оценки качества образования в ДОУ осуществляется по трём направлениям:

- Соответствие ООП ДОУ требованиям нормативно-правовых документов;
- Соответствие условий реализации ООП требованиям нормативно-правовых документов;
- Соответствие результатов освоения ООП требованиям нормативно-правовых документов.

Предметом оценки являются:

- Качество образовательных услуг;
- Состояние здоровья воспитанников;
- Качество условий организации образовательного процесса, в том числе: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания);
- Профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- Эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного учреждения.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Мониторинг развития дошкольников;
- Целевые мониторинговые исследования;
- Социологические опросы;
- Отчёты педагогов;
- Посещение НОД, мероприятий.

Выводы и рекомендации по разделу:

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Результаты мониторинговых мероприятий помогают определить слабые стороны проводимой работы, своевременно внести коррективы и оказывают влияние на изменение качества образования в лучшую сторону.

Задачи на будущий год: для принятия своевременно управленческих решений продолжать вести банк данных, фиксируя динамику (или её отсутствие) результатов оценки качества образования по годам.

Заключение:

Анализируя деятельность детского сада за 2019 учебный год, следует отметить, что дошкольное образовательное учреждение находится в режиме развития.

Деятельность детского сада регламентируется документами в соответствии с законодательством.

Коллегиальные органы управления принимают участие в решении задач по основным направлениям деятельности учреждения.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами, которые на высоком уровне организуют образовательный процесс и осуществляют функцию присмотра и ухода.

В МБДОУ созданы условия (кадровые, материально-технические) для интеллектуального, физического развития и эмоционального благополучия каждого воспитанника. Обеспечена безопасность пребывания в учреждении.

В 2019 году детский сад стал победителем –лауреатом Всероссийского смотр-конкурса «Образцовый детский сад» и вошёл в число 1000 лучших детских садов России.

Для дальнейшего совершенствования работы Учреждения считать следующее:

1. Уделить особое внимание вопросам функционирования Учреждения. Усилить контроль соблюдения трудовой дисциплины, должностных инструкций персоналом Учреждения. Усилить контроль соблюдения нормативно-правовых требований в области образования, в том числе за работой с нормативной документацией.
2. Обеспечить объективность оценивания педагогами качества результатов реализации Программы Учреждения (соотнесение педагогических действий для реализации Программы). Откорректировать показатели результативности деятельности педагогов по отдельным образовательным областям.
3. Обеспечить активное участие Учреждения в инновационной, экспериментальной деятельности. Создать условия для развития компетенций, участия Учреждения в конкурсах, мероприятиях, связанных с инновационной деятельностью.
4. Развивать государственно-общественное управление, в том числе в части организации и проведении независимой оценки качества деятельности учреждения.
5. Обеспечить расширение социальных связей Учреждения, результативность и эффективность сотрудничества.
6. Развивать вариативные формы дошкольного образования через создание консультативного пункта для родителей детей, не охваченных услугами дошкольного образования, в том числе детей с ОВЗ.
7. Создать систему дополнительного образования в детском саду.

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2017	2018	2019
1.	Образовательная деятельность			

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	211 человек	209 человек	204 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	211 человек	209 человек	204 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	28 человек	99 человек	82 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	72 человека	110 человек	122 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	211	209	204
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	211	209	204
1.4.2	В режиме продлённого дня (12ч)	-	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: (ТНР)	-	-	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или)	-	-	-

	психическом развитии			
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-	-	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-	-	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,2	0,2	0,5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек	21 человек	23 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек, 29%	6 человек, 29%	6 человек, 26%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человека, 29%	5 человек, 24%	5 человек, 22%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 человек, 75 %	11 человек 52 %	13 человек, 57%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9 человек, 75%	11 человек, 52%	13 человек, 57%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек, 57 %	12 человек, 57 %	12 человек, 52 %

1.8.1	Высшая	-	5/24%	5/22%
1.8.2.	Первая	12человек, 57%	12человек, 57%	7 человек, 30%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	7 человек, 33 %	8 человек 38%	4 человека 17%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек 8 %	1 человек 5 %	1 человек 4 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 5%	2 человека 10%	4 человека 17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек, 5%	1 человек, 4 %	2 человек, 9 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профильную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	24 человека, 100 %	24 человека, 100 %	26 человек, 100 %

	административно-хозяйственных работников			
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека 100%	24человека, 100 %	26человека, 100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	21/211 человек	21/209 человек	23/204 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	Да	Да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да	Да	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	да	да
1.15.4	Логопеда	Нет	Нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет	Нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	6,6 м ²	6,6 м ²	6,6 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанника	-	-	-

2.3	Наличие физкультурного зала	Нет	нет	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да