

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детский сад «Ладушки»
_____ О.В.Панкова
«18» апреля 2022г.

ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад «Ладушки»
за 2021 год

Угловское 2022 г.

Председатель комиссии: заведующий О.В.Панкова;
Члены комиссии: Оцаева Р.Г., старший воспитатель;
Игнашкина В.С., заведующий филиалом;
Анакина Л.В., заведующий филиалом;
Головина Т.А., заведующий филиалом;
Чудайкина И.В., заведующий филиалом.

Отчёт рассмотрен на заседании Педагогического совета МБДОУ детский сад «Ладушки» 15 апреля 2022 года № 4.

Содержание

1. Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности 4

Раздел 2. Структура и система управления 6

Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников 7

Раздел 4. Организация образовательного процесса 13

Раздел 5. Кадровое обеспечение 16

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение 21

Раздел 7. Информационное обеспечение 21

Раздел 8. Материально-техническая база 22

Раздел 9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования 25

2. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию 26

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общие сведения об организации

Таблица 1

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ладушки» (МБДОУ детский сад «Ладушки»)
Руководитель	Панкова Оксана Викторовна
Адрес организации	658270, Алтайский край, Угловский район, с.Угловское, пер.Калинина 14
Телефон	8(38579)22-7-82
Адрес электронной почты	det.ladushcki@yandex.ru
Учредитель	Администрация Угловского района
Дата создания	1987 год
Лицензия	от 23.12.2019 № 067, серия 22 ЛО1 № 0002655

Ясли-сад «Ладушки» был введён в эксплуатацию 14 июня 1987 года. Это был ведомственный детский сад совхоза «Ленинский».

Построен детский сад по типовому проекту на 140 мест, функционировало 6 групп, одна группа ясельная, а пять групп дошкольного возраста. Посещали детский сад дети работников совхоза «Ленинский».

В октябре 1999 года ясли – сад «Ладушки» переименован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ладушки» (МДОУ детский сад «Ладушки»).

В ноябре 2011 года Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ладушки» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ладушки» (МБДОУ детский сад «Ладушки»).

В декабре 2012 года Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ладушки» переименовано в муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ладушки» (МКДОУ детский сад «Ладушки»).

С 31 октября 2017 года МКДОУ детский сад «Ладушки» был реорганизован путём присоединения к нему двух детских садов: детского сада «Тополёк» с.Топольного и детского сада «Теремок» с.Павловки. 1 ноября 2017 года к МКДОУ

детский сад «Ладушки» был присоединён детский сад «Колосок» с.Симоново. 13 ноября присоединён детский сад «Колобок» с.Круглое. Все присоединённые детские получили статус филиалов.

В ноябре 2019 года муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ладушки» переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Ладушки» (МБДОУ детский сад «Ладушки»).

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 9-часовым пребыванием ребенка. Режим работы групп в детском саду с 8.30 до 17.30 («Теремок», «Колобок», «Ладушки» и с 8.00 до 17.00 («Колосок», «Тополёк»), с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней. По запросам родителей (законных представителей) в МБДОУ детский сад «Ладушки» организована работа дежурной группы: с 7-30 до 8-30 и 17-30 до 19-00 с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

Главная миссия дошкольного учреждения - создание максимально благоприятных условий для развития физически здорового и любознательного ребёнка, готового к обучению в школе.

Цель: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные задачи работы в 2021 году:

1. Совершенствовать формы и методы коррекционно-развивающей работы по формированию речи у дошкольников. Использование театрализованной деятельности как одной из форм развития речи у детей.
2. Продолжать реализацию комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни.
3. Совершенствовать деятельность по созданию условий для формирования у детей целостной картины мира, воспитание патриотизма, основ гражданственности, интереса к своей «малой Родине».

Основные принципы деятельности ДОУ:

принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Выводы и рекомендации по разделу: В МБДОУ детский сад «Ладушки» нормативно-правовые и организационно – распорядительные документы для реализации образовательной деятельности соответствуют требованиям законодательства в сфере образования. В связи с введением новых законодательных актов своевременно вносятся изменения в локальные нормативные акты.

Раздел 2. Структура и система управления организацией

Управление Учреждением осуществляется в соответствии Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ, иными законодательными актами Российской Федерации, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 и Уставом Учреждения.

Управление в дошкольном образовательном учреждении осуществляется комплексно, выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, плано-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления. Управляющая система состоит из двух структур:

1 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру.

1 уровень – заведующий, осуществляющий непосредственное управление детским садом, который назначен Администрацией Угловского района в соответствии с действующим трудовым законодательством.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые и социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в детском саду.

2 уровень – старший воспитатель, заведующие филиалами, завхоз.

Объект управления управленцев второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагоги и обслуживающий персонал).

2 структура – общественное управление:

- Общее собрание трудового коллектива,
- Педагогический совет,
- Родительский комитет,

- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Деятельность органов самоуправления регламентируется Уставом детского сада и соответствующими положениями:

- Положение о Родительском комитете;
- Положение об Общем собрании трудового коллектива;
- Положение о Педагогическом совете;

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (оперативный, тематический) со стороны заведующего, старшего воспитателя, результаты которого обсуждались на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы. Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Система управления в ДОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения. Современное управление МБДОУ детский сад «Ладушки» – это, прежде всего, повышение качества и эффективности образовательного – воспитательного процесса. Управленческая деятельность осуществляется на основе использования информационной системы, администрирования деятельности дошкольного учреждения. Единство взглядов на совместно решаемые образовательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности педагогов – все это обеспечивает правильную организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

Выводы по разделу:

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. По итогам 2021 года система управления детским садом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 163 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детском саду сформировано 10 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 группы раннего возраста – 28 детей
- младшая группа – 15 детей;
- средняя группа – 13 детей;
- старшая группа – 15 детей;
- подготовительная к школе группа – 20 детей;
- 4 разновозрастные группы – 72 ребёнка.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Качество образования в ДОУ определяется на основе мониторинга. Полученные результаты позволяют уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования. Наблюдается положительная динамика по всем направлениям образовательной деятельности. Ежегодный мониторинг достижений выпускников в личностной сфере подтверждает готовность дошкольника к обучению в школе.

Итоги **диагностики освоения программного материала в МБДОУ детский сад «Ладушки»** показали, что дети 3-7 лет по всем образовательным областям осваивают рабочую программу (результаты представлены в диаграммах).

Всего участвовало – 77 воспитанников детского сада «Ладушки» (филиалы диагностику не проводили). Охват составляет – 84%.

Результаты освоения материала по образовательным областям используемой Программы находится в диапазоне от 47 % до 89% высокого уровня в зависимости от образовательной области и возрастной группы.

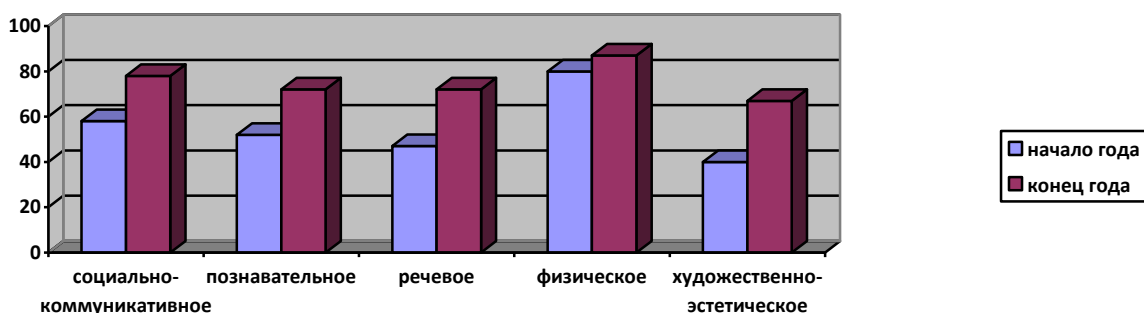


Рисунок 1 Освоение материала по образовательным областям Основной образовательной программы

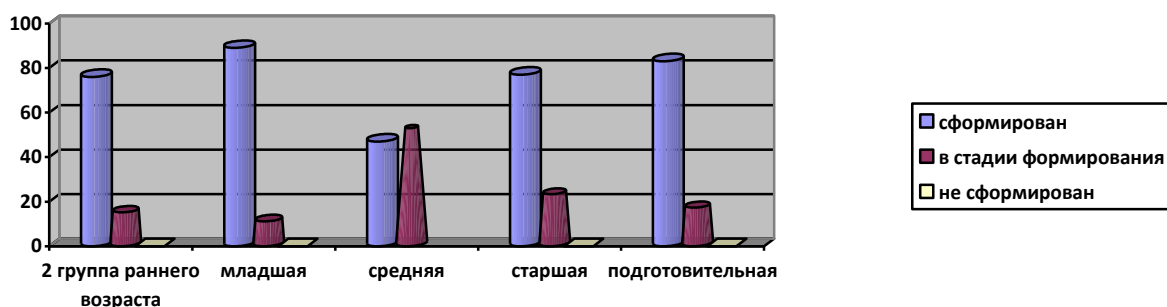


Рисунок 2 Освоение материала Основной образовательной программы по возрастным группам

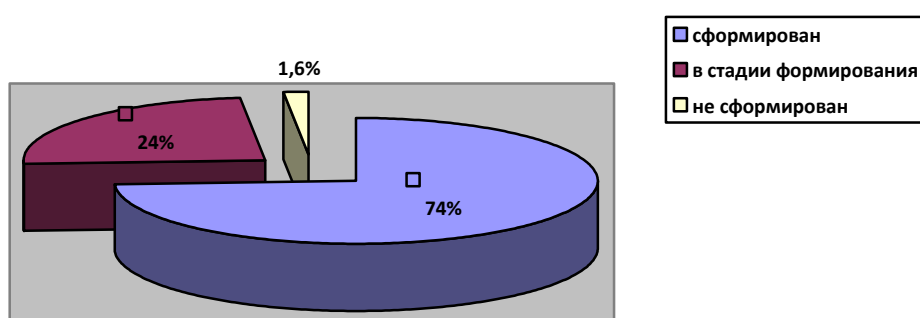


Рисунок 3 Освоение материала Основной образовательной программы по детскому саду

В сентябре 2021 года возобновил работу логопункт. Зачислены 16 детей: 2 из старшей группы и 14 из подготовительной группы. Результаты логопедического обследования показали положительную динамику развития у всех детей.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность

дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу. У детей сформирована готовность к принятию новой социальной позиции - школьника, имеющего круг прав и обязанностей, школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни - портфель, учебники, тетради), а возможность получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов. Личностная готовность также предполагает определённый уровень развития эмоциональной сферы ребенка. Достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой возможно и развитие, и успешное протекание учебной деятельности.

Анализ уровня готовности ребёнка, поступающего в 1 класс

Таблица 2

Группа ДОУ	Всего выпускников/ прошли диагностику	Уровень готовности к школьному обучению (подготовительная к школе группа)									
		Высокой	%	Выше среднего	%	средней	%	Ниже среднего	%	низкой	%
Подготовительная к школе группа	15	3	20	1	6,7	11	73,3	0		0	

В 2021 году обучающиеся ДОУ имели возможность реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах:

Таблица 3

Наименование конкурса, уровень (окружной, муниципальный, областной и региональный)	Количество участников	Результат участия
Детский сад «Ладушки»		
Международный игровой конкурс «ЧиП» «Мир птиц», февраль 2021	10	1 место – 2 чел. 2 место – 2 чел. 3 место – 1 чел.
Районный этап краевого конкурса «Пожарная ярмарка», март 2021	6	1 место- 1 чел. 2 место- 1 чел. 3 место- 4 чел.
Всероссийский конкурс творческих работ «Первые и любимые стихи»	10	1 место- 9 чел. 2 место- 1 чел.
3 районный конкурс детского творчества для дошкольников «Радуга творчества»	7	1 место-3 чел.. 2 место-2 чел. 3 место-1 чел.
Всероссийский конкурс «Фотоэстафета «Счастлирое лето»	13	1 место – 1 чел.

Всероссийский фестиваль «Умка» (региональный этап)	6	участие
Всероссийский фотоконкурс «Летний день год кормит», сентябрь 2021	24	Гран-при-1 чел. 1 место- 15 чел. 2 место- 5 чел. 3 место- 3 чел.
Всероссийский конкурс детского рисунка «Забавные штампики», октябрь 2021	22	1 место – 1 чел. 2 место – 4 чел. 3 место- 8 чел.
Всероссийский конкурс фотографий «Фотохвастик «Домашний любимец», октябрь 2021	10	1 место – 7 чел. 2 место- 2 чел. 3 место-1 чел.
Всероссийский конкурс творческих работ «Новогоднее волшебство», декабрь 2021	6	1 место – 3 чел. 2 место- 2 чел. 3 место-1 чел.
Детский сад «Колобок»		
Всероссийский конкурс «Первые и любимые стихи»	1	1 место
Всероссийский конкурс «Весна пришла! Весне дорогу!»	1	1 место
Всероссийский конкурс «Страна мастеров»	1	1 место
III районный конкурс детского творчества для дошкольников «Радуга творчества»	3	2 место – 3 чел. 3 место – 2 чел.
Всероссийский конкурс «Ура! Лето»	1	1 место
Всероссийский фотоконкурс «Летний день год кормит-2021»	1	1 место
Всероссийский конкурс фотографий Фотохвастик «Домашний любимец»	1	1 место
Всероссийский конкурс «Парад талантов!»	1	1 место
Всероссийский конкурс	1	участник

«Моя мама лучше всех!»		
Всероссийский конкурс «Дары осени 2021!»	1	1 место
Всероссийский конкурс «Мир природы»	2	1 и 2 место
Всероссийский конкурс «Календарные праздники»	2	1 место- 2 чел
Всероссийский конкурс «Волшебные ладошки»	1	1 место
Всероссийский конкурс «Праздник 23 февраля. День защитников Отечества»	1	1 место
Детский сад «Тополёк»		
Всероссийский конкурс рисунков «Мир спорта»	1	1 место
Международная олимпиада «Лисёнок»: -математика - окружающий мир	3 3	3 место- 2 чел. 2 место – 3 чел.
III районный конкурс детского творчества для дошкольников «Радуга творчества»	1	участник
Детский сад «Колосок»		
III районный конкурс детского творчества для дошкольников «Радуга творчества»	1	2 место
Детский сад «Теремок»		
III районный конкурс детского творчества для дошкольников «Радуга творчества»	3	1 место -2 чел.

Выводы по разделу:

1. Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования ДООУ реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДООУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДООУ, соответствует ФГОС ДО.

2. Результаты диагностики освоения программного материала в МБДОУ детский сад «Ладушки» показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Содержание образовательной работы в ДООУ соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемой в ДООУ программы; педагогический процесс имеет развивающий и корригирующий характер; собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества. Образовательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностями детей, психического и физического развития. Планируя и осуществляя образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Образовательный процесс в ДООУ строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня ранний возраст-20 мин., младшая группа- 30 мин., средняя группа – 40 мин., старшая группа- 45 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность и занятия, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между

периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Образовательная программа реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану и режиму занятий, которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СП Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Для родителей проводятся консультации, открытые занятия и мастер-классы. На сайте выкладываются рекомендации и методические разработки. Всестороннее развитие воспитанников ДОУ обеспечивается в том числе, через созданную развивающую предметно-пространственную среду, которая инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ строит на принципе сотрудничества с учетом дифференцированного подхода, знания микроклимата семьи, учета запросов родителей (законных представителей), степени заинтересованности родителями деятельностью дошкольного учреждения в целях повышения культуры педагогической грамотности семьи.

Обеспечивалась психолого- педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. В течение года в детском саду велась планомерная и систематическая работа с родителями обучающихся:

- для информирования родителей о текущей работе ДОУ оформлены стенды (общие и групповые); в группах имеется информация на стендах о работе группы;
- проводились групповые родительские собрания по текущим вопросам;

- Организовывались совместные праздники и досуги, мастер-классы;
- проводились совместные выставки, конкурсы, фотовыставки. Хочется отметить, новую форму работы с родителями, которая оказалась востребованной, онлайн-акция «Селфи с мамой»);
- осуществлялось анкетирование и интервьюирование родителей воспитанников.

С сентября 2021 года в МБДОУ детский сад «Ладушки» реализуется Рабочая программа воспитания на 2021-2022 год. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности Российского общества:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Календарный план воспитательной работы построен с учётом данных направлений.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация ДОО в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются ;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп.

Выводы по разделу:

Образовательный процесс в ДОО соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию, и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального

здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося.

Раздел 5. Кадровое обеспечение.

Важным ресурсом для достижения поставленных целей и решения запланированных задач является кадровое обеспечение.

В МБДОУ на 31.12.2021 работает 21 педагог, в том числе 16 воспитателей, 5 узких специалистов: учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, из них 1 внешний совместитель.

Педагогический коллектив укомплектован на 100%.

95% педагогов детского сада имеют педагогическое образование, 5% обучаются в педагогических колледжах.

Образовательный уровень педагогов

Таблица 4

Всего	Высшее		Среднее специальное		Заочное обучение в ВУЗе		Заочное обучение в колледже	
	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%
21	6	29	14	66	0	-	1	5

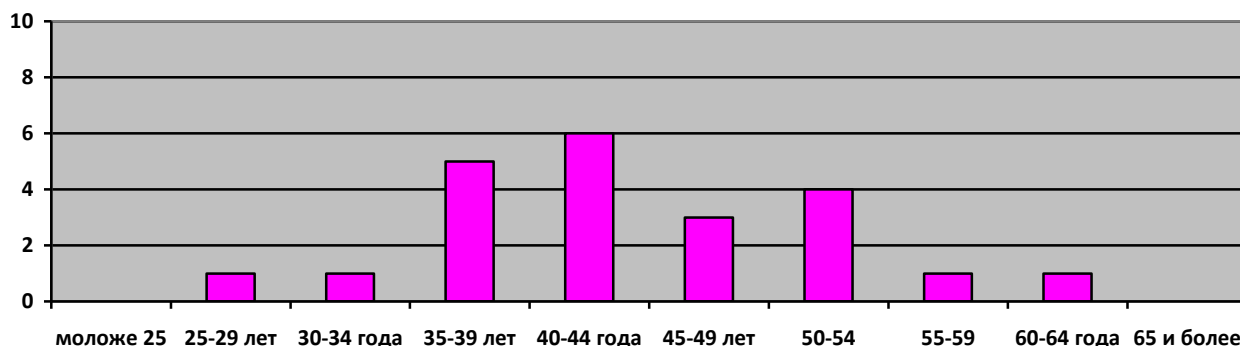


Рисунок 4. Распределение педагогического персонала по возрасту

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессионально-педагогической деятельности является их профессиональная компетентность, от которой зависит качество выполняемых ими функций.

Одним из качественных показателей профессиональной компетенции педагогических работников является уровень квалификационной категории. Аттестация педагогических кадров носит системный характер и осуществляется в соответствии с перспективным планом работы.

В 2021 году на первую квалификационную категорию аттестовалось 5 человек, из них впервые 3, повторно 2.

71 % педагогов имеют квалификационные категории, 10% педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности, у 19% педагогов нет квалификационных категорий, т.к. являются вновь принятыми и после принятия не прошло 2-х лет.

Таблица 5

Общее кол-во педагогов	Квалификационный уровень педагогов							
	высшая кв.кат.		первая кв.кат.		СЗД		Нет категории	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
21	4	19	11	52	2	10	4	19

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

Большую роль в повышении профессиональной компетенции педагогов играет самообразование, поэтому всеми педагогами были выбраны темы по самообразованию и в течение года они работали над их изучением и реализацией намеченных мероприятий.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Повышение квалификации педагогов в ДОУ осуществляется через различные формы методической работы, такие как педагогические советы, семинары-практикумы, мастер-классы, консультации и др. Административный и педагогический персонал 1 раз в 3 года в соответствии с планом посещают курсы повышения квалификации.

В 2021 году повысили свою квалификацию 7 педагогов. На 31.12.2021 один педагог проходит обучение в педагогическом колледже. Педагогический коллектив ДОУ стабильный, работоспособный, текучести кадров нет. Педагоги-специалисты имеют высокий профессиональный уровень работы с детьми.

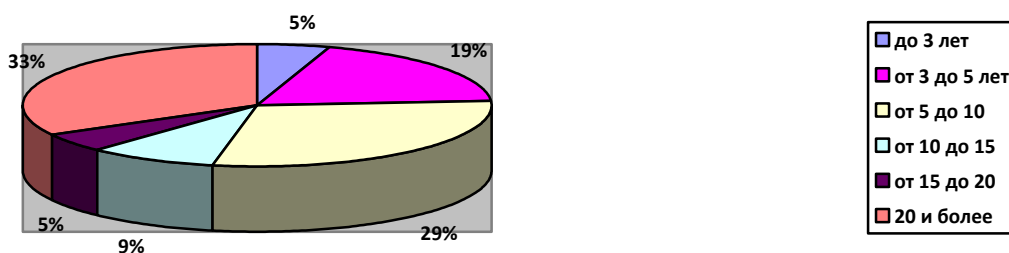


Рисунок 5. Педагогический стаж работы

В представленной диаграмме видно, что в МБДОУ детский сад «Ладушки» преобладают педагоги с большим стажем работы.

За профессиональные достижения многие педагоги учреждения имеют различные награды:

Почётная грамота Министерства образования и науки России – Грязнова Т.П.;

Почётная грамота Министерства образования и науки Алтайского края – Дубинина Л.А.

Почетная грамота Главного управления образования и молодёжной политики - Черных М.И.;

Почётная грамота Администрации Угловского района Зайченко Л.В., Кульша Н.М., Благодарность Администрации Угловского района - Хорина Т.А.;

Почётная грамота комитета администрации Угловского района по образованию и делам молодёжи- Ляпунова Н.М., Чудайкина И.В., Цветкова Е.Д., Анакина Л.В.

Педагогический коллектив имеет большой творческий потенциал. Педагоги принимают активное участие в различных конкурсах.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Таблица 6

ФИО педагога	Название конкурса	Сроки	Результат
Дубинина Л.А воспитатель	Всероссийский конкурс «Реализация образовательного потенциала пространства детского сада (коридора, группы) посредством размещения настенных бизбордов на тему «Нравственное воспитание»	ноябрь 2021	участник
	Всероссийский конкурс «Исследовательская работа в ДОУ»	ноябрь 2021	1 место
	Всероссийский конкурс творческих работ «Новогоднее волшебство»	Декабрь 2021	Гран-При и денежная премия 500 рублей

Грязнова Т.П., воспитатель	Всероссийский творческий конкурс «Моя мама лучше всех» Всероссийский конкурс творческих работ «Новогоднее волшебство»	Ноябрь 2021 г. декабрь 2021г.	1 место Гран-При и денежная премия 1000 рублей
Кульша Н.М. воспитатель	Всероссийский конкурс «Реализация образовательного потенциала пространства детского сада (коридора, группы) посредством размещения настенных бизбордов на тему «Нравственное воспитание»	Ноябрь 2021 г.	участник
Черных М.И., инструктор по физической культуре	Всероссийский дистанционный конкурс «Мир педагога» I районный творческий конкурс «ЛАРЕЦ НОВОГОДНИХ ЧУДЕС» Номинация «Лучшая фотозона»	май 2021 декабрь 2021	1 место Итоги не подведены
Хорина Т.А., музыкальный руководитель	I районный творческий конкурс «ЛАРЕЦ НОВОГОДНИХ ЧУДЕС» Номинация «Лучшая фотозона»	Декабрь 2021	Итоги не подведены
Цветкова Е.Д., педагог-психолог	Всероссийский дистанционный конкурс «Мир педагога» Всероссийский педагогический конкурс «Горизонты педагогики»	январь 2021 апрель 2021 август 2021 май 2021	1 место 1 место участник

Живоглазова М.В., воспитатель	Всероссийская олимпиада для педагогов	Январь 2021	1 место
	Международный конкурс «Талант педагога»	Январь 2021	2 место
	Региональный этап профессионального конкурса «Воспитатель года – 2021» (заочный этап)	Март 2021	участник
	Всероссийский конкурс педагогических проектов	Сентябрь 2021	1 место
	I районный творческий конкурс «ЛАРЕЦ НОВОГОДНИХ ЧУДЕС» Номинация «Лучшая фотозона»	Декабрь 2021	Итоги не подведены
Зайченко Л.В., воспитатель	I районный творческий конкурс «ЛАРЕЦ НОВОГОДНИХ ЧУДЕС» Номинация «Лучшая фотозона»	Декабрь 2021	Итоги не подведены
Головина Т.А.	I районный творческий конкурс «ЛАРЕЦ НОВОГОДНИХ ЧУДЕС» Номинация «Лучшая фотозона»	Декабрь 2021	Итоги не подведены
Кондаурова Л.В.	I районный творческий конкурс «ЛАРЕЦ НОВОГОДНИХ ЧУДЕС» Номинация «Лучшая фотозона»	Декабрь 2021	Итоги не подведены
Анакина Л.В.	Международная олимпиада по педагогике «Основные понятия»; Всероссийский педагогический конкурс «Свободное образование»	Февраль 2021 январь	1 место

			1 место
--	--	--	---------

Выводы по разделу:

Анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение.

Образовательная деятельность в ДОО строится в соответствии с образовательными программами, которые поддерживаются учебно-методическим комплектом материалов, средств обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп. Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие дошкольников. Каждая группа обеспечена полным учебно - методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой. В методическом кабинете имеется библиотека детской и методической литературы. В кабинете в достаточной мере имеются методические пособия, демонстрационные материалы, подобранные в соответствии с образовательной программой для всех возрастных групп. Имеются журналы для повышения самообразования педагогов и организации образовательной деятельности с обучающимися.

Выводы и рекомендации по разделу:

Таким образом, учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым ФГОС ДО к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. В ДОО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, электронными ресурсами, дидактическими пособиями. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов.

Раздел 7. Информационное обеспечение

В детском саду имеется современная информационная база: компьютеры, сайт образовательного учреждения; выход в Интернет; электронная почта, медиатека.

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями. Основными ресурсами являются: сайт, электронная почта, персональные сайты педагогов.

Официальный сайт детского сада соответствует требованиям законодательства РФ, тем самым обеспечивается открытость и доступность информации о деятельности ДОО. На сайте предусмотрена возможность обратной связи. Ответственный специалист следит за входящей корреспонденцией на адрес электронной почты детского сада, размещением актуальной и необходимой информации в системе «Сетевой край», вносит необходимые сведения в другие базы данных по распоряжению заведующего учреждением. С целью активизации посещения сайта родителями в социальной сети «Одноклассники» создана страница детского сада.

В ДОО создана современная информационно - техническая база: имеется компьютер, ноутбуки, музыкальный центр, акустическая система, МФУ, принтеры, мультимедийный проектор, магнитофон, аудио и видео материалы для работы с детьми и педагогами. В 2021 году оборудование ДОО пополнилось проектором и экраном. Педагоги ДОО активно используют в своей работе ИКТ – проводят НОД, родительские собрания, консультации для родителей и педагогов.

С целью информирования родителей, общественности о деятельности ДОО публикуется информация в районной газете «Трудовая слава», оформлены информационные стенды в коридорах, группах.

Выводы и рекомендации по разделу:

.Учреждение обеспечено современной связью, оснащено современным оборудованием, педагоги имеют возможность использовать эти ресурсы при подготовке и организации своей педагогической деятельности. Созданные в ДОО условия обеспечивают максимальную открытость информации о деятельности детского сада.

Раздел 8. Материально-техническая база

Материально – техническое обеспечение детского сада и филиалов соответствует санитарно – эпидемиологическим требованиям содержания дошкольного учреждения. Приобретение основных средств и материальных запасов производилось в соответствии с планом ФХД.

Здание детского сада «Ладушки» расположено на благоустроенном участке. Территория ограждена забором, озеленена насаждениями по всему периметру. Въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие.

Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, отопление.

Здание ДОО – двухэтажное обособленное здание.

На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. На территории ДОО имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения.

Территория ДОО достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Каждый участок имеет крытую веранду для защиты детей от солнца, непогоды.

В ДОО имеется собственный пищеблок, гладильно –прачечное отделение, музыкальный зал, оборудовано 6 групповых комнат, которые включают в себя: игровую комнату, спальню, буфетную, туалетную комнату, приемную. Все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

В специализированных кабинетах создана развивающая предметно-пространственная среда, которая создает условия для продуктивной и творческой деятельности. Она побуждает детей к игре, стимулирует познавательный интерес.

Таблица 7

Помещения	Оборудование
Кабинет психолога	сенсорный уголок, развивающие игры, игровой материал. шкафы для методической литературы, пособий, материал для обследования детей, сенсорные дорожки, музыкальный центр, световой планшет для рисования песком
Музыкальный зал	Мультимедийная акустическая система, пианино Шкаф для мелкого музыкального оборудования Демонстрационный, раздаточный материал для занятий Мультимедийный проектор Экран Ноутбук Принтер Шведская стенка Турник-брусья Баскетбольные щиты Мягкий модуль «Лабиринт» Скамейки гимнастические

	Мягкий модуль «Горка» Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания
Кабинет учителя-логопеда	Настенное зеркало, полки для методической литературы, пособий, материал для обследования детей, развивающие игры, игровой материал.

В детском саду созданы условия для развития индивидуальных потребностей воспитанников. Предметно-развивающая среда в группах соответствует возрастным особенностям детей, ежегодно изменяется и дополняется. Обогащение предметно-развивающей среды ДОО обеспечивает позитивные изменения в реализации личностно-ориентированной модели образовательного процесса, благоприятно отражается на эмоциональном самочувствии детей и сотрудников ДОО.

Детский сад «Колосок», детский сад «Тополёк», детский сад «Теремок» расположены в одноэтажных деревянных зданиях. Территории детских садов ограждены, имеются прогулочные веранды, игровое и спортивное оборудование. В детских садах «Колосок» и «Теремок» имеются музыкально-спортивные залы, оборудованные проекторами, экранами. Группы имеют групповое помещение, отдельные спальни, приёмные, столовые.

В детском саду «Тополёк» групповая комната совмещена со спальней, дополнительных помещений, кроме приёмной не имеется.

Детский сад «Колобок» расположен в одноэтажном кирпичном здании. Здание было реконструировано в 2012 году. Территория огорожена, имеется два участка с прогулочными верандами и необходимым оборудованием. Каждая группа имеет свой вход, групповое помещение, отдельную спальную, приемную, умывальные комнаты.

Группы во всех садах оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарем.

В летний период был проведен частичный капитальный и косметический ремонт во всех детских садах. В детском саду «Колосок» отремонтирована крыша; ремонт отопительной системы проведён в детском саду «Теремок», заменена входная дверь; в детском саду «Тополёк» заменены деревянные окна на пластиковые в групповой комнате; в детском саду «Ладушки» проведён частичный ремонт крыши, ремонт системы водоотведения. На ремонт зданий детского сада и филиалов из местного бюджета было выделено 340608 рублей.

Выводы и рекомендации по разделу:

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально-техническая база ДОО находится в удовлетворительном состоянии. Необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований

Раздел 5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Внутренняя оценка качества образования в ДОУ осуществляется в соответствии с Положением о внутренней оценке качества образования.

Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования. Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования, других отчётных документах ДОУ. Результаты внутренней оценки качества образования в ДОУ рассматриваются на Общем собрании работников, Педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития ДОУ.

Выводы и рекомендации по разделу:

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. Результаты мониторинговых мероприятий помогают определить слабые стороны проводимой работы, своевременно внести коррективы и оказывают влияние на изменение качества образования в лучшую сторону.

Заключение:

Анализируя деятельность детского сада за 2021 учебный год, следует отметить, что дошкольное образовательное учреждение находится в режиме развития.

Деятельность детского сада регламентируется документами в соответствии с законодательством.

Коллегиальные органы управления принимают участие в решении задач по основным направлениям деятельности учреждения.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами, которые на высоком уровне организуют образовательный процесс и осуществляют функцию присмотра и ухода.

В МБДОУ созданы условия (кадровые, материально-технические) для интеллектуального, физического развития и эмоционального благополучия каждого воспитанника. Обеспечена безопасность пребывания в учреждении. Слабыми сторонами деятельности ДОУ являются:

1. Недостаточная оснащенность современным интерактивным оборудованием для проведения образовательной деятельности с воспитанниками.
2. Недостаточное использование педагогами информационно-коммуникативных технологий.

Перспективная цель на 2022 год: Повысить удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством образования ДОУ.

Перспективные задачи на 2022 год:

1. Обеспечить стабильное функционирование дошкольного учреждения.
2. Продолжить работу по взаимодействию с родителями для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, учесть положительный опыт.

Результаты самообследования деятельности ДОУ позволяют сделать вывод о том, что в ДОУ созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. Для совершенствования педагогического процесса необходимо: дальнейшее проектирование образовательного пространства ДОУ, непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	204 человека	176 человек	163 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	204 человек	176 человек	163 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	82 человека	29 человек	28 человек

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	122 человека	147 человек	135 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	204	176	163
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	204	176	163
1.4.2	В режиме продлённого дня (12ч)	-	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: (ТНР)	-	-	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-	-	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-	-	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-	-	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,5	4	5
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человека	23 человека	21 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек, 29%	8 человек, 35%	7 человек, 33%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек, 24%	7 человек, 30%	6 человек, 28%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек, 57 %	15 человек 65%	14 человек, 66%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек, 57%	15 человек, 65%	14 человек, 66%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек, 57 %	13 человек, 57 %	15 человек, 71 %
1.8.1	Высшая	5/22%	5/22%	4/19%
1.8.2.	Первая	7 человек, 30%	8 человек, 35%	11 человек, 52%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	До 5 лет	4 человека, 17 %	6 человек 26%	5 человек 23%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек	5 человек	2 человека

		4%	22 %	9 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека 9%	2 человека 9%	1 человек 5%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек, 4%	2 человека, 9%	1 человек, 5 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профильную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек, 100 %	24 человек, 100 %	22 человека, 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек 100%	24 человека, 100 %	21 человек, 100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной	23/204 человек	23/176 человек	21/163 человека

	организации			
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	Да	Да	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да	Да	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да
1.15.4	Логопеда	Нет	Нет	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет	Нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника	6,6 м ²	6,6 м ²	6,6 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанника	-	-	-
2.3	Наличие физкультурного зала	Нет	нет	Нет
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да