

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад "Ладушки" с.Угловское, Угловского района, Алтайского края

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Протокол заседания
Педагогического совета МБДОУ
детский сад "Ладушки"

Заведующий МБДОУ детский сад
"Ладушки"

No 1

О.В. Панкова

" 28 " августа 2025

"01" сентября 2025

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБДОУ детский сад "Ладушки"

с.УГЛОВСКОЕ

2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....

Список сокращений.....

Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования.....

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи Программы организации.....

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы организации.....

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы организации характеристики

1.2.1. Краткая информация об Организации.....

1.2.2. Характеристика возрастного развития детей.....

1.3. Планируемые результаты реализации Программы организации.....

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

2.1.2. Познавательное развитие

2.1.3. Речевое развитие

2.1.4. Физическое развитие

2.1 5. Художественно-эстетическое развитие

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

2.7. Программа воспитания ДОО

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.5. Примерный режим и распорядок дня

3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Общая информация

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации

4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности .

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад "Ладушки" разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).

2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.

3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;

4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.

5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

1.1.1. Цели и Задачи Программы

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей

младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.2.1. Краткая информация об Организации

Полное название Организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад "Ладушки" с.Угловское, Угловского района, Алтайского края

Краткое название Организации: МБДОУ детский сад "Ладушки"

Учредитель: Администрация Угловского района Алтайского края

Руководитель: Заведующий Панкова О.В.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №067 от 23 декабря 2019 года серия 22Л01 №0002655

Режим работы: с понедельника по пятницу: МБДОУ детский сад «Ладушки»: с 8-30 до 17-30 часов (9 часов). С 7-30 часов до 8-30 часов и вечером с 17-30 до 19-00 часов работает дежурная группа;

- филиал – детский сад «Теремок»: с 8-30 до 17-30 часов (9 часов);
- филиал - детский сад «Колосок»: с 8-00 до 17-00 часов (9 часов);
- филиал - детский сад «Колобок»: с 8-30 до 17-30 часов (9 часов);
- филиал - детский сад «Тополёк»: с 8-00 до 17-00 часов (9 часов).

Суббота, воскресенье – выходные дни.

Юридический адрес Организации: 658270, Алтайский край, Угловский район, с.Угловское, пер.Калинина 14

Фактический адрес Организации: 658270, Алтайский край, Угловский район, с.Угловское, пер.Калинина 14;

детский сад «Теремок»: 658278, Алтайский край, Угловский район, с. Павловка, ул. Орловская № 28а;

детский сад «Колосок»: 658273, Алтайский край, Угловский район, с. Симоново, ул.Советская №43;

детский сад «Колобок»: 658261, Алтайский край, Угловский район, с. Круглое, ул.Ленина №6;

детский сад «Тополёк»: 658276, Алтайский край, Угловский район, с. Топольное, ул.Кооперативная №52.

Контактный телефон Организации: +7(38579)22-7-82

детский сад «Теремок»: 8 (385-79) 28-5-59;

детский сад «Колосок»: телефон: 8 (385-79) 26-4-05;

детский сад «Тополёк»: телефон: 8 (385-79) 29-5-21

детский сад «Колобок»: 8 (385-79) 25-4-05.

Адрес электронной почты Организации: det.ladushcki@yandex.ru

детский сад «Теремок»: teremok-58@mail.ru;

детский сад «Колосок»: kolosok-detsad21@yandex.ru

детский сад «Колобок»: mkdoukolobok@mail.ru;

детский сад «Тополёк»: topolek81@mail.ru

Адрес сайта Организации: <http://ladushcki.edu22.info>

Информация о кадровом составе Организации: 20 педагогов, в том числе 16 воспитателей, 4 узких специалиста: учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель

Информация о социальных партнерах Организации: пожарная часть, ОГИБДД, Детская школа искусств, Дом культуры, Детская библиотека, Районный краеведческий музей, МБОУ Угловская СОШ.

МБДОУ детский сад «Ладушки» – детский сад общеразвивающего вида. Детский сад имеет 4 филиала. Всего в ДОУ воспитывается 155 детей, из них: мальчиков – 67; девочек – 88. Общее количество групп – 10.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1 до 2 лет	Общеразвивающая	1	13
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	16
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	15
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	18
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	16
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	16
От 1,5 до 7 лет	Общеразвивающая	4	61

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МБДОУ детский сад "Ладушки" и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

1.2.3. Характеристика возрастного развития детей

Первая группа детей раннего возраста (1 - 2 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет три - четыре часа, двух лет — от четырех до пяти с половиной часов. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка.

Развитие моторики

Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строит башню из двух кубиков (в полтора года); поднимается по ступенькам (в год и десять месяцев); пинает мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Формируется осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения. Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных движений развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В течение второго года жизни дети добиваются все большего совершенства в овладении мелкой моторикой. В полтора года они способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети контролируют простые движения, а затем объединяют их в более сложные и согласованные системы.

Психические функции

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Дети полутора – двух лет еще не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий – ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения

обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия, понимание смысла действия с предметом опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через выделение соотношений и связей между предметами, выделение условий реализации действий, представлений о цели действия и ожидаемом результате.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести- восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении младенца и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года восьми-десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Детские виды деятельности. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения. Ребенок учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик,

башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим и появляется роль.

К концу второго года жизни, ребенок проявляет инициативность, стремится обратить на себя внимание взрослых и удерживает его социально приемлемыми способами, откровенно выражает заинтересованность в своих маленьких достижениях, общается со сверстниками, четко произносит слова, использует богатый словарный запас в обыденной речи, четко и осознанно определяя специфику самых разных предметов, действий, явлений. Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение с взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Ребенок ориентируется на образец взрослого, преобладает позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но, не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных процессов, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует поощрять. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение навыками гигиены. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности. Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе

пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

Развитие моторики

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу

психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет.

Детские виды деятельности

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Саморегуляция

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Младшая группа (3 - 4 года)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

Психические функции

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Детские виды деятельности

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Средняя группа (4-5 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Психические функции

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым

ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Старшая группа (5-6 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей.

Психические функции

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника,

возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Физическое развитие и физиологическая зрелость

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

Психические функции

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Детские виды деятельности

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Саморегуляция

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

Личность и самооценка

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

1.3. Планируемые результаты реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых

результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:

Первая группа детей раннего возраста (1 - 2 года)

п. 15.2. ФОП ДО

Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года)

п. 15.2. ФОП ДО

Младшая группа (3 - 4 года)

п. 15.3.1. ФОП ДО

Средняя группа (4-5 лет)

п. 15.3.2. ФОП ДО

Старшая группа (5-6 лет)

п. 15.3.3. ФОП ДО

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

п. 15.4. ФОП ДО

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

п.16. ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детских видов деятельности.

В проведении мониторинга участвуют воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед.

План-график проведения диагностики

№ п/п	Направление мониторинга в соответствии с образовательными программами	Ответственные за проведение диагностики	Сроки проведения диагностики	Методы мониторинга
I	Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)			
	1. Физическое развитие	Воспитатели, инструктор по физической культуре	Октябрь; май учебного года.	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, диагностические игровые задания, проблемные ситуации, наблюдение
	2. Социально-коммуникативное развитие	Воспитатели	Октябрь; май учебного года.	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; наблюдение за процессом труда
	3. Познавательное развитие	Воспитатели	Октябрь; май учебного года.	Беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ

				продуктов детской деятельности
	4. Речевое развитие	Воспитатели, Учитель-логопед	Октябрь; май учебного года.	Индивидуальные беседа; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры, анкетирование родителей
	5. Художественно-эстетическое развитие	Воспитатели, Музыкальный руководитель	Октябрь; май учебного года.	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, игровые диагностические задания, анализ продуктов детской деятельности

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты в рамках образовательной программы и карты наблюдения индивидуального развития ребенка.

Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик, развития личности ребенка, выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты, воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Парциальная программа "«Математические ступеньки»"

Автор(ы) Парциальной программы: Е.В.Колесникова

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ТЦ Сфера, 2016. — 112с. http://ladushcki.edu22.info/wp-content/uploads/2023/11/291-Матем.-ступеньки.-Программа_Колесникова_2016-112с.pdf

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 3 лет до 4 лет; направленность группы - общеразвивающая;
- в группе детей от 4 лет до 5 лет; направленность группы - общеразвивающая;
- в группе детей от 5 лет до 6 лет; направленность группы - общеразвивающая;
- в группе детей от 6 лет до 7 лет; направленность группы - общеразвивающая;

Парциальная программа "«Математические ступеньки»" реализуется частично.

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы "«Математические ступеньки»"

Цель Парциальной программы: приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учётом возрастных особенностей детей 3-7 лет, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Основные задачи:

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- Увеличение объёма внимания и памяти;
- Формирование приёмов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия;
- Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей;
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы "«Математические ступеньки»" представлены в Целевом разделе на страницах 6-7

1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы "«Математические ступеньки»" характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (младенческого, раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе в пункте/на страницах 12-14

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

В соответствии с целевыми ориентирами после освоения Программы ребенок:

- проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

- связно и грамотно выражает свои мысли;
- осуществляет волевые усилия для достижения поставленной цели;
- проявляет любознательность;
- интересуется причинно-следственными связями;
- обладает элементарными представлениями в области математики;
- принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения.

Парциальная программа "Программа развития речи дошкольников"

Автор(ы) Парциальной программы: Ушакова О.С.

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: Программа развития речи дошкольников. - 4-е изд., перераб. - М.:ТЦ Сфера, 2017.- 96с., http://ladushcki.edu22.info/wp-content/uploads/2023/11/337-Прогр.-разв.-речи-дошкольн._Ушакова_2017-96с.pdf

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 3 лет до 4 лет; направленность группы - общеразвивающая;
- в группе детей от 4 лет до 5 лет; направленность группы - общеразвивающая;
- в группе детей от 5 лет до 6 лет; направленность группы - общеразвивающая;
- в группе детей от 6 лет до 7 лет; направленность группы - общеразвивающая;

Парциальная программа "Программа развития речи дошкольников" реализуется частично.

1.1.Цель и задачи реализации Парциальной программы "Программа развития речи дошкольников"

Целью программы является овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

Основные задачи:

- Воспитание звуковой культуры речи;
- Формирование грамматического строя речи;
- Развитие связной речи;
- Развитие коммуникативных умений.

1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы "Программа развития речи дошкольников" представлены в Целевом разделе на страницах 4-5

1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы "Программа развития речи дошкольников" характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (младенческого, раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе в пункте/на страницах нет

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Планируемые результаты по Парциальной программе "Программа развития речи дошкольников" являются:

- Ребенок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со сверстниками. Свободно вступает в общение с разными людьми: легко знакомится, имеет друзей. Для него характерны субъектные проявления в коммуникативной и речевой деятельности.
- Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми: задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях их жизни. Проявляет интерес к речи как особому объекту познания: с удовольствием

участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает отдельные слова, пишет печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. Проявляет устойчивый интерес к литературе, отличается богатством литературного опыта, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений.

- Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению (обсудить проблему, событие, поступок) . Самостоятельно использует освоенные речевые формы в процессе общения со сверстниками и взрослыми (рассказ, речь – доказательство) , объяснения, речь – рассуждение).
- Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предположения в процессе экспериментальной деятельности при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором событий в группе организатором коллективных игр, предлагает словесные творческие игры (загадывает загадки, придумывает истории, планирует сюжеты творческих игр).
- Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных обсуждениях, спорах, использует речевые формы убеждения; владеет культурными формами несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.
- Активно проявляет творчество в процессе общения: предлагает интересные, оригинальные темы для обсуждения, задает интересные вопросы, предлагает творческие варианты решения проблем. Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы.

Парциальная программа "Большой России малый уголок"

Автор(ы) Парциальной программы: Грязнова Т.П.

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: 2021 год, 13 страниц, <http://ladushcki.edu22.info/wp-content/uploads/2022/10/Программа-Большой-России-малый-уголок.pdf>

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- во всех дошкольных группах (кроме ранних) детей; направленность групп - Общеразвивающая;

Парциальная программа "Большой России малый уголок" реализуется в полном объеме.

1.1.Цель и задачи реализации Парциальной программы "Большой России малый уголок"

Целью программы является Формирование у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к своей семье, селу, к природе, традициям и культуре Алтайского края и родного села на основе исторических событий и природных особенностей.

Основные задачи:

1. Познакомить воспитанников с достопримечательностями и природными особенностями Угловского района, с.Угловского, Алтайского края.
2. Обогащать представления детей об окружающем их социальном мире.
3. Развивать стремление к познанию русских национальных традиций и традиций национальностей, живущих на территории Угловского района.
4. Развивать творческие способности, художественный вкус, любовь к прекрасному через ознакомление с природой Алтайского края.
5. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину через

знакомство с людьми творческих профессий родного села и края и лучшими людьми района.

6. Формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным селом, краем.

7. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи, детского сада, а также родного села.

1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы "Большой России малый уголок" представлены в Целевом разделе на страницах 3-4

1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы "Большой России малый уголок" характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (младенческого, раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе в пункте/на страницах 4-5

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Планируемыми результатами по Парциальной программе "Большой России малый уголок" являются:

Образовательная область «Познавательное развитие», «Ознакомление с социальным миром»

1 раздел «Семейный альбом»

младший возраст:

- знает и называет свое имя, имена членов семьи;
- знает и называет имена и отчества некоторых работников детского сада (воспитатель, няня, музыкальный руководитель, медицинская сестра и др.)
- называет профессии своих родителей.

средний возраст:

- рассказывает о семье, семейном быте, традициях;
- знает имена бабушек, дедушек;
- знает свои обязанности (убирать игрушки, накрывать на стол и тд.).

старший возраст:

старшая группа:

- проявляет интерес к своей родословной;
- знает и называет профессии своих родных;
- уважительно относится к труду других людей.

подготовительная к школе группа:

- сформированы первичные ценностные представления (добро, семья, Родина и др.), испытывает любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожит своей семьей, домом; с удовольствием идет в детский сад.
- знает свою фамилию, имя, отчество, домашний адрес;
- знает место работы родителей, значимость их труда; испытывает гордость и уважение к труду взрослых;
- знает и может рассказать свою родословную;
- знает свои права и обязанности в семье.

2 раздел «Мое село Угловское.»

Младший возраст

- знает название своей улицы;
- знает название своего села;
- бережно относится к природе, обращает внимание на ее красоту.

средний возраст:

- проявляет интерес к истории своего села;

- знает название своего села, улицы, на которой живет, на которой находится детский сад;
- знает предприятия села (пекарни, элеватор), профессии людей, работающих на данном предприятии;
- узнает на фотографиях достопримечательности села.

старший возраст:

старшая группа:

- проявляет интерес к истории своего села;
- знает название основных улиц своего села;
- знает достопримечательности и памятные места села.

подготовительная к школе группа:

- знает название столицы Алтайского края;
- называет основные города Алтайского края;
- рассказывает о животном и растительном мире края;

3 раздел «Мой край - Алтай»

средний возраст:

- знает название края, в котором живет;
- называет представителей животного и растительного мира Алтайского края;

старший возраст:

старшая группа:

- знает название столицы Алтайского края;
- называет основные города Алтайского края;
- рассказывает о животном и растительном мире края;

подготовительная к школе группа:

- дети и родители принимают активное участие в выставках, конкурсах, спортивно-патриотических мероприятиях, дискуссиях, других видах деятельности;
- дошкольники имеют навыки социального общения со взрослыми;
- знает герб и флаг Алтайского края;
- знает заповедники Алтайского края;
- рассказывает о достопримечательностях Алтайского края (курорт Белокуриха, озеро Светлое (Лебединое), гора Синюха) и т.д.

4 раздел «Культура и традиции села»

младший возраст

имеют представления:

- о традициях русского народа: гостеприимство, чаепитие;
- о предметах русского быта: прялка, веретено, ухват, чугунок и др.
- о русской избе,
- участвует в праздниках: Масленица, Покровская Ярмарка, Колядки.

средний возраст:

- знает некоторые народные игры, потешки, считалки;
- узнает предметы старинного быта;
- знаком с народным костюмом;
- имеет представление о народных праздниках (Осенины, Масленица, Сороки, Рождество, Пасха);
- эмоционально откликается на произведения устного народного творчества.

Старший дошкольный возраст:

- имеет представление о жизни и быте народов, населявших Алтайский край;
- знает историю русского жилища – избы, об ее быте, знаком со старинными предметами домашнего обихода, знает их предназначение;

- проявляет знания о родном селе, как частице Алтайского края, знает свою нацию, язык, традиции, знает местных поэтов; художников; имеет представление о творчестве народных мастеров (Гаврилов В.Ф, Сергеева Г.М. Шунков В.В.);
- называет представителей других национальностей, населяющих село Угловское и Угловский район, уважает их культуру и традиции;
- сформированы знания о традициях русского народа (гостеприимство, чаепитие, свадьба, праздники);
- знает русские народные пословицы, поговорки по теме.

Парциальная программа "Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»"

Автор(ы) Парциальной программы: Колесникова Е.В.

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019. - 85 с., http://ladushcki.edu22.info/wp-content/uploads/2023/11/ot_zvuka_k_bukve.pdf

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- во всех возрастных группах детей (кроме ранних); направленность групп - Общеразвивающая;

Парциальная программа "Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»" реализуется в полном объеме.

1.1.Цель и задачи реализации Парциальной программы "Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»"

Целью программы является:

- раскрытие основных направлений речевого развития детей 2–7 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения, с учетом возрастных особенностей детей 2–7 лет;
- создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте;
- формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению;
- введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

Основные задачи:

- Развитие потребности активно мыслить.
- Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).
- Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.
- Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.
- Развитие логических форм мышления.
- Формирование предпосылок учебной деятельности.
- Формирование инициативности, самостоятельности.

- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения.
- Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).
- Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).
- Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка. Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию аналитико-синтетической деятельности, так и в процессе организации разных видов деятельности (общении, игровой, познавательно-исследовательской).

1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы "Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»" представлены в Целевом разделе на страницах 5-6

1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы "Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»" характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (младенческого, раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе в пункте/на страницах 7-13

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Планируемыми результатами по Парциальной программе "Парциальная общеобразовательная программа дошкольного образования «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»" являются:

Ребенок:

- проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- выражает свои мысли;
- проявляет волевые усилия для достижения поставленной цели;
- проявляет любознательность;
- интересуется причинно-следственными связями;
- обладает элементарными представлениями в области речевого развития;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения и навыки;
- обладает элементарными представлениями из области «Речевое развитие».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:

п.17 ФОП ДО,

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

- первая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.18.2. ФОП ДО);
- вторая группа раннего возраста (от 2 лет до 3 лет) (п.18.3. ФОП ДО);
- младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.18.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.18.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.18.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.18.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области “Социально-коммуникативное развитие” направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Методические пособия для педагогов (учебное пособие, методические рекомендации, т.д.)	Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбом т.д.)	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты платов, учебно-наглядных пособий, конструкторов кубиков и т.д.)
Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) Методическое пособие- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011 Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов. 2-е изд., испр. и доп. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011 Куцакова Л.В.Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. Мозаика-Синтез.2015 г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года), Мозаика-Синтез, 2015 г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет),	Д/игры: «Кто я?» «Мое имя». «Какой он (она)?» «Комплименты». «Играем в профессии» «Кому что нужно» «Я и моя семья» Д/игры «Играем в профессии» «Кому что нужно» «Профессии» Детский альбом: Колпакова Н.В. «Альбом открытий»; Шипицына М.М. «Это	С.В.Бурдина «Права ребёнка». Дидактическое пособие Предметные картинки «Профессии» Настольно-развивающая игра «Семья»

Мозаика-Синтез, 2015 г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6 лет), Мозаика-Синтез, 2015 г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), Мозаика-Синтез, 2015 г. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет, Мозаика-Синтез, 2015 г. Кривенко Е.Е. Развивающие игры малышей с предметами / Е.Е. Кривенко/ Издательский дом «Цветной мир».- Москва, 2019 Кривенко Е.Е. Адаптационные игры для детей раннего возраста / Е.Е. Кривенко / Издательский дом «Цветной мир».- Москва, 2019 Казунина И.И., Лыкова И.А., Шипунова В.А. Первые игры и игрушки. Игровая среда для детей от рождения до трех лет / И.И.Казунина, И.А. Лыкова, В.А.Шипунова // Издательский дом «Цветной мир».- 2019 Белая С.Г. Лукьяненко В.Н. Развивающие игры и занятия малышей с дидактической куклой / С.Г.Белая, В.Н. Лукьяненко // Издательский дом «Цветной мир». – Москва, 2019	я!» Гаврина С.Е. «Азбука настроений»; «Я- человек, ты – человек»	
---	---	--

2.1.2. Познавательное развитие

- первая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.19.2. ФОП ДО);
- вторая группа детей раннего возраста (от 2 лет до 3 лет) (п.19.3. ФОП ДО);
- младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.19.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.19.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.19.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.19.7. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Методические пособия для педагогов (учебное пособие, методические рекомендации, т.д.)	Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)
---	---	--

	альбомы, т.д.)	
Развитие познавательной исследовательской деятельности Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). — М.: - Мозаика-Синтез, 2016 Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4-7 лет) — М.: - Мозаика-Синтез, 2015 Формирование элементарных математических представлений Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (3-4 года). Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (4-5 лет). Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет). Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет). Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года).— М.: Мозаика-Синтез, 2015. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2015 Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2015 Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2015 Ознакомление с миром природы Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).- —М.: Мозаика-Синтез, 2015. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4года).— М.: Мозаика-Синтез, 2016. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа		Плакаты большого формата Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2014. Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Цифры, —М.: Мозаика-Синтез, 2014. Плакаты большого формата Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Фрукты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках» (предметный мир) Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Серия «Мир в картинках» (мир природы) Домашние животные. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010. Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Фрукты.-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Ягоды лесные. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. <u>Серия.</u>, «Времена года». М.: Мозаика-Синтез,2000

(4-5 лет).—М.: Мозаика-Синтез, 2015 Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)—М.: Мозаика-Синтез, 2016 Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).— М.: Мозаика-Синтез, 2015 Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей от рождения до двух лет/ С.Н.Николаева / Издательский дом «Цветной мир».- Москва, 2019		
---	--	--

2.1.3. Речевое развитие

- первая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.20.2. ФОП ДО);
- вторая группа детей раннего возраста (от 2 лет до 3 лет) (п.20.3. ФОП ДО);
- младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.20.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.20.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.20.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.20.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)	Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)
Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года.) —М.: Мозаика-Синтез, 2015; Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет) —М.: Мозаика-Синтез, 2015; Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет) —М.: Мозаика-Синтез, 2015; Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7лет) —М.: Мозаика-Синтез, 2015; Ушакова О.С. Речевое развитие детей второго года жизни / О.С.Ушакова/ Издательский дом «Цветной мир». – Москва, 2019; Т еплова А.Б. Материнский		

фольклор в образовательной среде / А.Б.Теплова / Издательский дом «Цветной мир».- 2019		
--	--	--

2.1 4. Художественно-эстетическое развитие

- первая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.21.2. ФОП ДО);
- вторая группа детей раннего возраста (от 2 лет до 3 лет) (п.21.3. ФОП ДО);
- младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.21.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.21.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.21.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.21.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)	Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)
Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа— М.: Мозаика- Синтез, 2014. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет) — М.: Мозаика- Синтез, 2016. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет— М.: Мозаика- Синтез, 2016.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1 -3 года - М.: Мозаика- Синтез, 2016. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года - М.: Мозаика- Синтез, 2016. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет - М.: Мозаика- Синтез, 2016. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет - М.: Мозаика- Синтез, 2016. Серия «Страна чудес» для занятий с дошкольниками: Рисование. 4-5 лет Рисование для детей младшего дошкольного возраста Аппликация. 6-7 лет Конструирование. 3-4 года Конструирование 4-5 лет Аудио	Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. Старший возраст. — М.: Просвещение, 1999 Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. Младший возраст. — М.: Просвещение, 1999 Вохринцева С. Дымковская игрушка. Учимся рисовать. — Екатеринбург, 2003 Вохринцева С. Гжель. Учимся рисовать. —

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет) — М.: Мозаика- Синтез, 2016. Корчаловская Н.В., Колтакова Е.Б. Первые шаги в мир искусства. Интегрированные занятия/ Н.В.Корчаловская, Е.Б. Колтакова// Издательский дом «Цветной мир».- Москва, 2019 Арт-методики для развития малышей: методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»(от двух месяцев до трех лет)/ Под ред. И.А.Лыковой.- М.:Издательский дом» Цветной мир», 2019 Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду:Младшая группа (3–4 года). Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет) Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду. подготовительная группа (6–7 лет).	«Мы слушаем музыку» № 1.2.3.4.5.6.7. «Природа, птицы, животные» «Коммуникативные танцы» П.И.Чайковский «Времена года» «Детские песни» «Песни военных лет» «Пальчиковая гимнастика со словами» «Подвижные игры и развлечения, зарядка» «Детская классика» Музыкально- дидактические игры: Игры муз.-дидактические для развития звуковысотного слуха «Чудесный мешочек» «Угадай-ка» «Солнышко и дождик» Игры на развитие чувства ритма «Наш оркестр» Игры на развитие тембрового слуха «Определи инструмент» «Музыкальные загадки»	Екатеринбург, 2003 Вохринцева С. Городецкая роспись. Учимся рисовать. – Екатеринбург, 2003 Вохринцева С. Хохлома. Учимся рисовать. – Екатеринбург, 2003 Картины русских художников: репродукции и описание. Ф.Васильев, И.Шишкин. – М.: Айрис-пресс, 2012 Пособия: Иллюстрации «Времена года» Игрушки Музыкальные инструменты Деревянные музыкальные инструменты Колокольчики Ленточки, /Бубны Атрибуты-шапочки Предметные сюжетные картинки Портреты композиторов Упражнение для развития мелкой моторики «Пальчиковая гимнастика со словами» Упражнения на развитие дыхания. «Ветерок»
---	---	---

2.1.5. Физическое развитие

- первая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.22.2. ФОП ДО);
- вторая группа детей раннего возраста (от 2 лет до 3 лет) (п.22.3. ФОП ДО);
- младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.22.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.22.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.22.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.22.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Методические пособия для педагогов (учебное пособие методические рекомендации, т.д.)	Пособия для детей (рабочие тетради, учебные пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, т.д.)	Демонстрационные и раздаточные материалы (комплекты плакатов, учебно-наглядных пособий, конструкторов, кубиков и т.д.)
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). — М.: Владос, 2002 Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет М.: Владос, 2002. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет М.: Владос, 2001. Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 5- 6 лет. – М.: Просвещение, 1988 Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет. – М.: Просвещение, 1986 Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет,- М.: Мозаика-Синтез, 2015. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа.- М:Мозаика-Синтез, 2015. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2015 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая	Карты-схемы ОРУ. Игра-лото «Зимние виды спорта», «Профессии» .	• шведские стенки • гимнастические скамейки, • ребристые дорожки, • дуги, • стойки для прыжков, • мячи резиновые, коррекционные мячи, • мешочки для метания, • палки, обручи, скакалки, флажки, ленточки, • маты; • Мягкие модули • Баскетбольные щиты. • Плакаты: «Летние виды спорта», «Зимние олимпийские игры», • Бросалки (плоские), • Брусья-турник, • Дорожка коррекционная

группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.		
-------------------------------------	--	--

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:

п.23 ФОП ДО

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

п.24 ФОП ДО

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:

п.25 ФОП ДО

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

п.26. ФОП ДО,

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы: (п. 27. ФОП ДО)

2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

п. 27.8. ФОП ДО,

РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:

- диагностическая работа (п. 28.1. ФОП ДО);

- КРР (п. 28.2. ФОП ДО);

- консультативная работа (п. 28.3. ФОП ДО).

2.7. Программа воспитания ДОО

2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:

п.29.2 ФОП ДО

2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания:

Характеристики уклада МБДОУ детский сад "Ладушки", отражающие специфику Организации

1) Цель и смысл деятельности Организации, её миссия:

Целью деятельности ДОО является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников ДОО.

Миссия заключается в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

К ценностям ДОО относятся:

- информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений;
- профессионализм и высокое качество образовательных услуг;
- единое образовательное пространство ДОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства;
- возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи обучающихся и педагогов ДОО, многие из которых являются лауреатами и победителями конкурсов и соревнований различного уровня);
- квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме;
- теплая и дружеская атмосфера.

2) Принципы жизни и воспитания в Организации

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОО с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

3) Образ Организации, её особенности, символика, внешний имидж:

Имидж ДОО – эмоционально окрашенный **образ** ДОО, обладающий целенаправленно заданными характеристиками и призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

Каждый работник рассматривается как «лицо» учреждения, по которому судят о ДОО в целом. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за своё учреждение и воспитанников.

Руководитель ДОО обладает высоким профессионализмом, компетентностью, организаторскими качествами, работоспособностью, политической культурой, высокой нравственностью, личным авторитетом, стремится к демократическому стилю

руководства, умеет найти общий язык с молодыми и пожилыми, детьми и родителями, работниками разных профессий, людьми разного образования, семейного положения, квалификации.

ДОО использует символику и атрибуты, отражающие особенности дошкольного учреждения и его традиции, в оформлении помещений в повседневной жизни и в дни торжеств. При выборе символов и атрибутики ДОО руководствуется их доступностью, безопасностью используемых материалов, привлекательностью содержания для обучающихся.

Эмблема ДОО представляет собой композицию:

- детские ладошки – символ жизни.

4) Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Организации:

Взаимодействие всех участников воспитательного процесса в ДОО строится на основе принципов:

- добровольность;
- сотрудничество;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

5) Ключевые правила Организации:

Структура образовательного года

Содержание деятельности	Временной период
Образовательная деятельность	01.09 -31.05
Педагогическая диагностика (начало года)	23.10-28.10
Зимние каникулы	01.01-10.01
Педагогическая диагностика (конец года)	15.05-31.05
Летний оздоровительный период	01.06-31.08

Структура образовательного процесса в режиме дня

Утренний блок 7.30-9.00	Дневной блок 9.00-15.30	Вечерний блок 15.30-17.30
--	--	--

• взаимодействие с семьёй • игровая деятельность • физкультурно-оздоровительная работа • завтрак • совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов • индивидуальная работа • самостоятельная деятельность детей по интересам • различные виды детской деятельности • утренний круг	• игровая деятельность • образовательная деятельность • прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе • индивидуальная работа • самостоятельная деятельность детей по интересам	• взаимодействие с семьёй • игровая деятельность • Физкультурно-оздоровительная работа • совместная деятельность воспитателя с ребенком • индивидуальная работа • вечерний круг • прогулка • свободная самостоятельная деятельность детей по интересам • различные виды детской деятельности
---	--	--

6) Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Организации:

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей.

В ДОО стало доброй традицией поздравление пожилых людей. Дети совместно с педагогами выступают с концертными номерами и самыми тёплыми пожеланиями здоровья и долгих лет жизни. Эти встречи оставляют сильные впечатления у детей и способствуют воспитанию бережного отношения к людям старшего поколения.

В ДОО регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости.

Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты:

- Игра 4 Д ;
- «Книжкаина неделя»;
- «Новогодний марафон»

Групповые традиции

- «Отмечаем день рождения».

Цель: развивать у детей способность сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с

воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

Этикет как условный ритуал представляет собой общепринятую систему определённых правил вежливости, которые регламентируют особенности взаимоотношений между представителями различных слоёв населения и социальных групп в соответствии с их общественным статусом.

Виды этикета в ДОО:

- «Речевой»;
- «Гостевой»;
- «Столовый»;
- «Прогулочный».

7) Особенности РППС, отражающие образ и ценности Организации:

РППС – заданная укладом совокупность всех предметных ресурсов, обуславливающих реализацию воспитательного процесса в ДОО с учетом их пространственной организации.

Предметно-пространственная среда не только отражает традиционные российские ценности, но и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает оформление помещений, оборудование, игрушки.

Ценности	Оформление помещения	Наполняемость
Родина, природа	Патриотический центр. Центр природы в группе. Природа на территории ДОО.	Государственные символы РФ, символика группы. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага». Художественная литература. Изделия народных промыслов. Природный материал. Цветы. Наборы животных, деревьев, растений. Глобус. Куклы в национальных костюмах. Ди игры.
Жизнь, милосердие, добро	Тематические стенды. Оформление стен групповых помещений.	Фотовыставки. Книги и пособия.
Человек, семья, дружба, сотрудничество	Центр театрализации и музицирования. Центр уединения. Стенды для родителей. Фотовыставки. Выставки творчества.	Подушка – дружка. Коробочка – мирилка Художественная литература Книги, пособия. Игровое оборудование. С/р игра «Семья». Материалы для творчества.

		Фотоальбомы «Моя семья».
Познание	Центр математики и логики. Центр экспериментирования. Центр конструирования.	Лаборатория для познавательно - исследовательской и опытно экспериментальной деятельности детей. Игрушки и игровое оборудование для с/р игры «Школа». Игры – головоломки. Математические игры. Развивающие игры В.В.Воскобовича Конструктор различных размеров и материалов.
Здоровье, жизнь	Центр двигательной активности. Центр безопасности. Центр уединения. Кабинет педагога-психолога. Кабинет учителя – логопеда. Спортивный зал. Спортивная площадка на территории ДОО.	Спортивное оборудование в группах и спортивном зале. Дорожки здоровья. Тропа здоровья. С/р игра «Больница». Макеты по ПДД. Стенды безопасности. Муляжи фруктов и овощей. Книги, пособия. Стенд настроения.
Труд	Уголок дежурств. Центр природы в группе. Огород на подоконнике, город на территории.	Оборудование для труда в природе (детские лопаты, грабли). Оборудование для с/р игр . Набор детских инструментов. Куклы по профессиям. Д/и, пазлы «Профессии». Набор костюмов. Книги, пособия.
Культура и красота	Эстетическое оформление групповых помещений. Музыкальный зал. Центр природы. Центр творчества. Центр театрализации и музицирования. Выставки детского творчества.	Разные виды театров, музыкальные инструменты, посуда с элементами росписей. Ширмы, костюмерные. Книги, пособия. Картотеки игр, закличек, песен. с/р игра «Салон красоты». Набор картинок «Правила поведения» Набор картинок «Цветущие растения» Материалы для творчества

8) Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности):

Социокультурные особенности.

МБДОУ детский сад «Ладушки» расположен в типовом, двухэтажном здании, по адресу с.Угловское, пер.Калинина 14. Село является районным центром, имеются оборудованные тротуары для пешеходов, пешеходные переходы. В шаговой доступности от ДОУ находится МБОУ Угловская СОШ им.А.Т.Масликова, детская библиотека, школа искусств, дом культуры, краеведческий музей, детская поликлиника. ДОУ имеет возможность для осуществления сетевого взаимодействия с указанными организациями. Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОУ, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду, противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

Региональные особенности.

ДОО располагается на территории Угловского района Алтайского края, что позволяет знакомить детей с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями и формировать у воспитанников такие черты характера, которые помогут им стать патриотами и гражданами своей Родины.

В ДОО разработана программа «Большой России малый уголок» в соответствии с требованиями основных нормативных документов.

Принципы работы, по реализации задач по региональному компоненту: принцип региональности (ориентация на учёт особенностей региона во всём воспитательном процессе);

- принцип историзма (раскрытие исторической обусловленности тех или иных явлений, процессов);
- принцип комплексности и интегративности (объединение различных аспектов содержания в единое целое, развитие новой целостности);
- принцип природосообразности, учёта природного развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья;
- принцип вариативности воспитательных стратегий в воспитательном пространстве культуры и традиций Алтайского края.

Конфессиональные особенности.

Основной контингент обучающихся ДОО — россияне, родной язык которых — русский. В то же время в ДОО есть дети из семей других национальностей: татары, армяне, азербайджанцы, казахи и т.д. Алтайский край — многонациональный край. В рамках образовательной программы предусмотрено ознакомление дошкольников с традициями и обычаями народов Угловского района и Алтайского края.

Социальное партнерство.

В ДОО осуществляется двухуровневое социальное партнерство:

-внутренний уровень (дети, воспитатели, специалисты, администрация ДОО, родительская общественность).

-внешний уровень (Угловская СОШ им.А.Т. Масликова, учреждение культуры МФКЦ С.Угловское, детская школа искусств, детская библиотека, краеведческий музей и т.п.)

Характеристики воспитывающей среды Организации, отражающие ее специфику

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

При организации воспитывающей среды ДОО учитываются:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда строится по трем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Характеристики общностей ДОО, отражающие специфику Организации

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Виды общности	Характеристики
---------------	----------------

Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
Профессионально-родительская	Включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
Детская	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

К профессионально-родительским общностям в ДОО относятся: совет ДОО; совет родителей.

Детско-взрослое сообщество в ДОО организовано по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества. Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

Детско-взрослое сообщество: дискуссионный клуб «Про Эмоции» по развитию социально-эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста.

Цель: сохранение и укрепление психического и физического здоровья детей, развитие социально-эмоционального интеллекта.

Задачи: расширить представления детей об эмоциональных состояниях, помочь детям приобрести опыт социально - уверенного поведения;

- повысить психолого - педагогическую компетентность родителей в вопросах социально-эмоционального развития ребёнка;
- воспитывать желание участвовать в совместных проектах, акциях, играх и мероприятиях социально-нравственного характера;
- развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание по отношению к другим людям.

3) Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей; □ создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОО осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- работа на огороде;
- праздники, досуги, спектакли;
- акции;
- экскурсии;
- «клубные часы».

Особенности работы ДОО с родителями (законными представителями).

Особенности видов и форм деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемых в ДОО в процессе воспитательной работы.

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОО, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе. **Задачи:**

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;
- оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка;
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей обучающихся), воздействия на семейное воспитание используются различные формы работы.

По каждой возрастной группе воспитателями ежегодно составляется План работы с родителями и вносится в рабочую программу воспитателя.

Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОО:

- функционирует совет родителей (законных представителей);
- родители помогают и участвуют в организации и проведении мероприятий (акции, выставки, конкурсы, досуги, мастер-классы и т.д.);
- педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, круглые столы, семинары и пр.);
- педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям ;
- организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (литературные гостиные, семейные праздники, дни открытых дверей и др.);
- используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, родительские клубы, мастер-классы);
- используются различные средства информации (проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, действует сайт ДОО, странички в социальных сетях).

Работа с родителями в группах детей раннего возраста имеет свои особенности и специфику. Первые дни посещения ребенком ДОО особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения ДОО и семьи.

Партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что ДОО знакома с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о ДОО, которому доверяет воспитание ребенка.

События образовательной организации, отражающие специфику ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это

поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Подготовка, организация и проведение воспитательного события проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события;
- активность и самостоятельность детей;
- поддержка инициативы детей;
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;
- избегание оценочных суждений;
- коллективизм и социальная солидарность.

Педагоги ДОО реализуют следующие типы и формы воспитательных событий.

Типы:

- запланированное
- календарное
- спонтанно-случающееся

Формы:

- проект,
- акция,
- марафон,
- мастерская,
- игра,
- конкурс,
- праздник,
- досуг,
- экскурсия,
- традиция,
- спонтанно возникшая ситуация.

Фактором, укрепляющим, обогащающим формы события, является педагогическое сотрудничество с семьями обучающихся и (или) социальными партнерами, как субъектами событийной общности. Определяются общие цели, которые, в свою очередь, обеспечивают совместную деятельность в рамках событийного воспитательного пространства.

Особенности организации событий в ДОО:

Для организации традиционных событий используется сюжетно- тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно-тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема

отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

Особенности совместной деятельности в образовательных ситуациях

Особенности видов и форм совместной деятельности взрослого и ребенка конкретного ДОО в образовательных ситуациях:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие **основные виды деятельности и культурные практики**:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию), посещение спектаклей, выставок;

- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие, квест- игра);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Особенности предметно-пространственной среды Организации

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; □ компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
 - компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
 - компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
 - компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
 - компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

Окружающая ребенка ППС ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с ППС ДОО как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение присадовой территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОО на зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов ППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Поэтому территория ДОО благоустроена, каждая группа имеет прогулочный участок. Все участки озеленены насаждениями различных видов деревьев и кустарников, имеются клумбы с однолетними и многолетними насаждениями.

На территории ДОО находятся: площадки для игровой и физкультурной деятельности детей, все оборудование покрашено и закреплено.

В группах созданы различные центры активности:

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный (физкультурный) зал	• проведение занятий • Утренняя гимнастика; • Развлечения, тематические, физкультурные досуги; • Театральные представления, праздники; • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Мультимедийная акустическая система, пианино • Шкаф для мелкого музыкального оборудования • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий • Мультимедийный проектор • Экран • Ноутбук • Принтер • Шведская стенка • Турник-брусья • Баскетбольные щиты • Мягкий модуль «Лабиринт» • Скамейки гимнастические • Мягкий модуль «Горка» • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Кладовая для мелкого спортивного оборудования
Кабинет педагога-психолога	• Коррекционная работа с детьми; • Индивидуальные консультации с родителями;	• настенное зеркало. • Сенсорный уголок • Развивающие игры, игровой материал. • Шкафы для методической литературы, пособий • Материал для обследования детей • Сенсорные дорожки • Музыкальный центр

«Зеленая зона» участка	• Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность, • Физкультурное занятие на улице. • Трудовая деятельность на огороде.	• Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование.
Групповые комнаты	• Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность	• Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» • Уголок природы, экспериментирования. • Книжный, театрализованный, изоуголок; Физкультурный уголок • Дидактические, настольно-печатные игры. • Конструкторы (напольный, ЛЕГО). • Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Спортивный центр	• Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия • Для прыжков (Скакалка короткая) • Для катания, бросания, ловли (обруч большой, мяч для мини-баскетбола, мешочек с грузом большой, малый, кегли, кольцоброс • Для общеразвивающих упражнений (мяч средний, гантели детские, палка гимнастическая, лента короткая) • Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Центр науки и естествознания	• Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	• Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Литература природоведческого содержания. • Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные

		• Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. • Природный и бросовый материал.
Центр дидактических игр»	• Расширение познавательного сенсорного опыта детей	• Дидактические игры • Настольно-печатные игры
«Центр сюжетно-ролевых игр»	• Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	• куклы • постельные принадлежности; • посуда: столовая, чайная кухонная; • сумочки;
«Уголок безопасности»	• Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	• Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макет перекрестков, • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
Уголок по патриотическому воспитанию	• Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	• Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях Алтайского края, Угловского района
Литературный центр	• Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	• Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
«Театрализованн ый уголок»	• Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	• Ширма • Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.) • Костюмы для игр
Центр изобразительного искусства	• Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	• цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.

«Музыкальный уголок»	• Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	• Музыкальные инструменты • Предметные картинки «Музыкальные инструменты» • Музыкально-дидактические игры
Приемная комната (раздевалка)	• Информационно-просветительская работа с родителями.	• Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества.

В ДОО организуются переносные мини - музеи и мини - коллекции.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания

Особенности социального партнерства ДОО

Особая значимость в воспитательной работе придается взаимодействию с социальными партнерами ДОО.

Устанавливая социальное партнерство ДОО с другими заинтересованными лицами, создаются условия:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности ДОО (экскурсии, походы);
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых;
- привлечения дополнительных инвестиций в финансовую базу ДОО.

Взаимодействие ДОО с каждым из партнеров базируется на следующих принципах:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов.

Учреждения села	Задачи, решаемые в совместной работе. План действий	Сроки
Пожарная часть	Экскурсии, тренировки по эвакуации.	В теч. года
ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, акции совместно с инспектором ГИБДД	В теч. года
Детская школа искусства	1. Приобщение детей к национальной музыкальной культуре, знакомство с произведениями классической и народной музыки: - концерты учащихся музыкальной школы в детском саду; 2. Привлечение дошкольников в музыкальную школу для дальнейшего обучения: - беседы с родителями и детьми подготовительной группы об условиях приема в музыкальную школу.	По плану
Дом культуры	1. Знакомство детей со сценой, зрительным залом,	

	занавесом, примерной: - Экскурсия подготовительной группы в Дом культуры для ознакомления со студиями и кружками 2. Приобщение детей к театральному искусству: - посещение детьми ДОУ концертов, творческих отчетов студий ДК, праздников. 4. Привлечение дошкольников в развивающие кружки и студии Дома культуры: - запись детей старшей и подготовительной групп в кружки с согласия родителей.	Сентябрь По плану ДК Сентябрь
Детская библиотека	1. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки: - экскурсии - беседы - проведение литературных праздников в детской библиотеке, посвященных детским писателям, детским произведениям и персонажам произведений.	По плану
Районный краеведческий музей	Знакомить детей с историей родного края через проведение экскурсий.	В течение года
МБОУ Угловская СОШ	1. Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения школьников в школе: - познавательные беседы с детьми; - экскурсия в школу детей старших и подготовительных групп - - встречи с первоклассниками – выпускниками ДОУ; -2.Создавать преемственность в воспитательно – образовательной работе школы и ДОУ.	В течение года. Октябрь Осенние каникулы. Постоянно

п.29.3 ФОП ДО

2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания:

Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ДОО: 20 педагогов, в том числе 16 воспитателей, 4 узких специалиста: учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель

п. 29.4 ФОП ДО

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1.1 Парциальная программа "«Математические ступеньки»" направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:

- "Познавательное развитие";

1.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа "«Математические ступеньки»" в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

1.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка

1.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе "«Математические ступеньки»" в Содержательном разделе:

"Познавательное развитие":

- в группе от 3 лет до 4 лет - 33-45
- в группе от 4 лет до 5 лет - 47-62
- в группе от 5 лет до 6 лет - 64-81
- в группе от 6 лет до 7 лет - 83-98
- в разновозрастной группе - 33-98

1.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы "«Математические ступеньки»" представлено в Содержательном разделе - нет

1.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе "«Математические ступеньки»" представлено в Содержательном разделе - нет

1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе "«Математические ступеньки»" в Содержательном разделе на страницах 20-21

1.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе "«Математические ступеньки»" в Содержательном разделе на страницах 14-15

2.1. Парциальная программа "Программа развития речи дошкольников" направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:

"Речевое развитие"

2.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа "Программа развития речи дошкольников" в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка

2.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе "Программа развития речи дошкольников» в Содержательном разделе

"Речевое развитие"

- в группе от 3 лет до 4 лет на страницах 36-46
- в группе от 4 лет до 5 лет на страницах 46-54
- в группе от 5 лет до 6 лет на страницах 54-60
- в группе от 6 лет до 7 лет на страницах 60-69
- в разновозрастной группе на страницах 36-69

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы "Программа развития речи дошкольников» представлено в Содержательном разделе на страницах 69-72

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе "Программа развития речи дошкольников» представлено в Содержательном разделе на страницах нет

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе "Программа развития речи дошкольников» в Содержательном разделе на страницах 78-80

2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе "Программа развития речи дошкольников» в Содержательном разделе на страницах 74-78

3.1. Парциальная общеобразовательная программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:

"Речевое развитие"

3.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» дошкольников в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО

3.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка

3.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» в Содержательном разделе

"Речевое развитие"

- в группе от 3 лет до 4 лет на страницах 21-28
- в группе от 4 лет до 5 лет на страницах 28-35
- в группе от 5 лет до 6 лет на страницах 36-45

- в группе от 6 лет до 7 лет на страницах 45-52
- в разновозрастной группе на страницах 21-52

3.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» в Содержательном разделе на страницах 15-16

3.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» в Организационном разделе на страницах 60-62

3.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» в Содержательном разделе на страницах 17-18.

4.1. Программа «Большой России малый уголок» направлена на развитие детей во всех образовательных областях:

Образовательные области	Задачи
Познавательное развитие	-дать представление о климатических условиях, природных ресурсах, растительном и животном мире; - познакомить с историческим прошлым и настоящим родного села, достопримечательностями - формировать бережное отношение к природе родного края.
Художественно-эстетическое развитие	-знакомить с культурным наследием, развивать интерес к местным традициям и народным промыслам; - учить создавать художественные образы природы, растительного и животного мира в различных видах продуктивной деятельности.
Социально-коммуникативное	-воспитывать любовь и привязанность к «малой Родине», уважение к традициям и культуре родного края
Физическое развитие	- развивать ловкость, физическую выносливость, смекалку через русские народные подвижные игры и забавы
Речевое развитие	-развивать культуру речи, - знакомить с местными поэтами, их творчеством; - формировать интерес к произведениям устного народного творчества (сказки, стихи, пословицы).

4.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Программа «Большой России малый уголок» в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО

4.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка

4.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено Программе «Большой России малый уголок» в Содержательном разделе на страницах 7-8.

4.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы «Большой России малый уголок» в Содержательном разделе на страницах 8-9.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:

п. 30. ФОП ДО.

Успешная реализация Программы организации МБДОУ детский сад "Ладушки" обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

1.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей: групповые комнаты- 10; музыкальный зал – 4.

2) административные помещения, методический кабинет: методический кабинет

3) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог): Имеются кабинеты логопеда и психолога

Кабинет психолога	сенсорный уголок, развивающие игры, игровой материал. шкафы для методической литературы, пособий, материал для обследования детей, сенсорные дорожки, музыкальный центр, световой планшет для рисования песком
Кабинет учителя-логопеда	Настенное зеркало, полки для методической литературы, пособий, материал для обследования детей, развивающие игры, игровой материал.

4) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет: нет

5) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО: Здание детского сада «Ладушки» расположено на благоустроенном участке. Территория ограждена забором, озеленена насаждениями по всему периметру. Въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. На территории ДОО имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения. Территория ДОО достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Каждый участок имеет крытую веранду для защиты детей от солнца, непогоды.

Детский сад «Колосок», детский сад «Тополёк», детский сад «Теремок» расположены в одноэтажных деревянных зданиях. Территории детских садов ограждены, имеются прогулочные веранды, игровое и спортивное оборудование.

Детский сад «Колобок» расположен в одноэтажном кирпичном здании. Территория огорожена, имеется два участка с прогулочными верандами и необходимым оборудованием.

6) дополнительные помещения (при наличии) (детская библиотека и видеотека, компьютерно-игровой комплекс, дизайн-студия и театральная студия, мастерская, мультстудия и кванториум, игротека, зимний сад, аудиовизуальные и компьютерные комплексы, экологическая тропа на территории ДОО, музей, тренажерный зал, фито-бар, сауна и соляная пещера и пр.): нет

1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МБДОУ детский сад "Ладушки" обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

п.31 ФОП ДО

1.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

п. 33 ФОП ДО

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- <http://www.educaltai.ru/>
- <http://komitetugl.edu22.info/>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>
- Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>

Методическое обеспечение;

Программа опирается в первую очередь на учебно-методический комплект (УМК) Инновационной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». УМК постоянно дорабатывается и обновляется. Полный актуальный список пособий, входящих в УМК «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» находится на сайте программы по ссылке:

Сайт ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ

<https://ordsh.ru/>



п. 33 ФОП ДО

1.5. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня в МБДОУ детский сад "Ладушки" предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МБДОУ детский сад "Ладушки" являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе

РЕЖИМ ДНЯ
Тёплый период года
(с 01.06. по 31.08)

№ п/п	Основные режимные моменты	Время проведения						
		Благоприятные погодные условия						Неблагоприятные погодные условия
		1 ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА	2 ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА	МЛАДШАЯ	СРЕДНЯЯ	СТАРШАЯ	ПОДГОТОВИТЕЛЬ НАЯ	
В ДЕТСКОМ САДУ								
1	Приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	Совместная и самостоятельная игровая, изобразительная деятельность, игры малой подвижности в групповой комнате, в музыкальном зале по расписанию зала
2	Утренняя гимнастика	-	8.45- 8.50	8.45- 8.55	8.45- 8.55	8.45- 8.55	8.45- 8.55	
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.45– 9.20	8.50– 9.15	8.55– 9.20	8.55– 9.10	8.55– 9.10	8.55– 9.10	
4	Игры, самостоятельная деятельность детей, утренний круг	9.20 - 9.30	9.15 -9.30	9.20 -9.30	9.10 -9.30	9.10-9.20	9.10-9.20	
5	Организованная детская деятельность занятия со специалистами	9.30 – 9.40	9.30 – 9.40	9.30 – 9.45	9.30 – 9.50	9.20 – 9.45	9.20 – 9.50	
6	Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 – 11.30	10.00 – 11.30	10.00 – 11.50	10.00 – 12.00	10.00 – 12.10	10.00 – 12.20	
7	Возвращение с прогулки, спокойные игры, чтение художественной литературы	11.30 – 11.55	11.30 – 11.55	11.50– 12.10	12.00– 12.20	12.10– 12.25	12.20– 12.35	
8	Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.30	11.55 – 12.30	12.10 – 12.40	12.20 – 12.50	12.25 – 12.50	12.35 – 12.55	
9	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.40 – 15.00	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	12.55 – 15.00	

10	Постепенный подъём, воздушные ванны, закаливающие процедуры,	15.00– 15.50	15.00– 15.40	15.00– 15.30	15.00– 15.25	15.00– 15.20	15.00– 15.20	
11	Подготовка к полднику, полдник	15.50 –16.00	15.50–16.10	15.30–15.50	15.25–15.45	15.20–15.40	15.20–15.40	
12	Игры, самостоятельная деятельность детей, вечерний круг	16.00 -16.20	16.10-16.20	15.50-16.10	15.45-16.10	15.40-16.10	15.40-16.10	
12	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20 –17.30	16.20 –17.30	16.10–17.30	16.10–17.30	16.10 –17.30	16.10 –17.30	

РЕЖИМ ДНЯ
Холодный период года
(с 01.09. по 31.05)

№ п/п	Основные режимные моменты	Время проведения						
		Благоприятные погодные условия						Неблагоприятные погодные условия
		1 ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА	2 ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА	МЛАДШАЯ	СРЕДНЯЯ	СТАРШАЯ	ПОДГОТОВИТЕЛЬНА Я	
В ДЕТСКОМ САДУ								
1	Приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	8.30 – 8.45	
2	Утренняя гимнастика	-	8.45- 8.50	8.45- 8.50	8.45- 8.55	8.45- 8.55	8.45- 8.55	Совместная и самостоятельная игровая, изобразительная
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.45– 9.20	8.50– 9.20	8.50– 9.15	8.55– 9.10	8.55– 9.10	8.55– 9.10	

4	Игры, самостоятельная деятельность Детей, утренний круг	9.20-9.30	9.20 -9.30	9.15 -9.30	9.10 -9.30			деятельность, игры малой подвижности в групповой комнате, в музыкальном зале по расписанию зала
5	Организованная детская деятельность занятия со специалистами	9.30 – 10.00	9.30 – 10.10	9.30 – 10.10	9.30 – 10.20	9.20 – 10.30	9.20 – 11.00	
7	Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 – 11.30	10.30 – 11.40	10.30 – 11.50	10.40 – 12.00	10.40 – 12.10	11.10 – 12.20	
8	Возвращение с прогулки, спокойные игры, чтение художественной литературы	11.30 – 11.55	11.40 – 11.5	11.50– 12.10	12.00– 12.20	12.10– 12.25	12.20– 12.35	
9	Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.30	11.55 – 12.3	12.10 – 12.4	12.20 – 12.50	12.25 – 12.50	12.35 – 12.55	
10	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.0	12.40 – 15.0	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	12.55 – 15.00	
11	Постепенный подъём, воздушные ванны, закаливающие процедуры,	15.00– 15.40	15.00– 15.35	15.00– 15.30	15.00– 15.10	15.00– 15.10	15.00– 15.10	
12	Организованная детская деятельность занятия со специалистами				15.10-15.40	15.10-15.45	15.10-15.50	
12	Подготовка к полднику, полдник	15.40 –16.00	15.35–15.55	15.30–15.50	15.40–16.00	15.45–16.05	15.50–16.10	
13	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, вечерний круг	16.00 - 16.40	15.55 - 16.30	15.50 - 16.30	16.00 - 16.30	16.05 - 16.30	16.10 - 16.30	
14	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40 –17.30	16.30 –17.30	16.30 –17.30	16.30 –17.30	16.30 –17.30	16.30 –17.30	

1.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)

п. 36.4. ФОП ДО

Воспитательное событие/знаменательная дата	Мероприятие	Содержание/форма организации деятельности	Направления	Возраст
День знаний 1 сентября	«Хорошо учиться в школе!» - развлечение	Беседы о школе, профессии учителя, воспитателя; загадки, стихи, экскурсия на школьную линейку.	познавательное	5-7
3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом	Выставка рисунков «В память о детях Беслана»	Беседы о безопасности, борьбе с терроризмом	Патриотическое, духовно-нравственное	5-7
День воспитателя и всех дошкольных работников 27 сентября	Концертная программа с участием детей, воспитанников музыкальной школы и Дома культуры.	Поздравление «Любимому воспитателю» (онлайн-акция); открытки для педагогов и ветеранов ДОУ; разучивание стихов и песен к празднику.	Трудовое Социальное	3-7
День образования Алтайского края 28 сентября	«Мой край родной»- КВН	Показ презентации об Алтайском крае, его достопримечательностях, местоположении, главных городах. Беседа, дид/игры «Животные Алтайского края», «Мой адрес», «Где что растет?», беседы.	Патриотическое, познавательное	5-7 лет
Всемирный День туризма 28 сентября	Спортивное развлечение на воздухе «Мы идем в поход»	Беседа, подвижные игры, эстафеты.	Физическое и оздоровительное	5-7 лет
1 октября Всемирный День музыки.	Музыкальное занятие «Композиторы и их произведения»	Музыкально-дидактические игры: «Угадай инструмент», «Весело-грустно», игры-шумелки, исполнение любимых песен, танцев; экскурсия в музыкальную школу.	Эстетическое	3-7 лет

День пожилого человека	Акция »Сувениры и стихи для бабушек и дедушек» Проект «С добротой и любовью»	Беседы «Кто такие бабушки?», «Моя семья», разучивание стихов, песен, творческая мастерская по изготовлению подарков, газета «Рядом с бабушкой»	Социальное, духовно-нравственное.	2-7 лет
4 октября День защиты животных	Краткосрочный экологический детско-родительский проект «Заповедники Алтайского края»	Экскурсия в библиотеку на выставку книг о животных, выставка рисунков «Мой питомец», чтение художественной литературы, просмотр познавательных фильмов	Духовно-нравственное, познавательное	2-7 лет
5 октября День учителя	Музыкальное поздравление для учителей начальной школы	Пение песен, разучивание стихов, беседа о профессии учителя, творческая мастерская по изготовлению открыток для педагогов.	Трудовое Социальное	5-7
Третье воскресенье октября –День отца в России	Фотовыставка «Папин день»	Чтение художественной литературы, беседы о папе, решение проблемных ситуаций, подарки для пап.	Социальное	2-7 лет
16 октября-международный День хлеба	Краткосрочный познавательно-исследовательский проект «Хлеб-всему голова»	Экскурсии: в пекарню, на мехток (КФХ «Казарян В.В.), просмотр мультфильма «Чудо-мельница», разучивание пословиц о хлебе, рассматривание иллюстраций и картин по данной теме.	Познавательное и Трудовое	5-7 лет
Осенины	Осенние праздники: «Арбузник», «Осень в гостях у ребят», «Ярмарка»	Выставка поделок детей и родителей «Чудо-овощи», сбор осенних листьев, желудей, шишек; прогулки по селу, в парк «Наше село осенью»	Патриотическое, познавательное, трудовое	2-7 лет

День народного единства 4 ноября	Спортивный праздник «В единстве наша сила»	Цикл бесед и рассказы воспитателя «Народы России»; чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме, сказок народов России; игры-драматизации (по сказкам народов России); просмотр презентации.	Патриотическое	5-7 лет
8 ноября День памяти сотрудников органов внутренних дел, погибших при исполнении служебных обязанностей	Экскурсия к отделу полиции	Беседа о профессии полицейского, встречи с родителями детей, работающих в полиции, чтение стих-я С.Михалкова «Дядя Степа»	Патриотическое, социальное	5-7 лет
День матери-последнее воскресенье ноября	Развлечения во всех группах	Беседы о мамах: «Какая мама», «Где работает мама», «Кто в доме главный?»; чтение художественной литературы, сюжетно-ролевая игра «Семья»; разучивание музыкальных произведений для мам; изготовление сладких подарков для мам (мастер-класс по приготовлению пряника), просмотр мультфильмов.	Социальное, духовно-нравственное.	2-7 лет
30 ноября День государственного герба	Просмотр презентации «Наша Родина – Россия»	Беседа «Значение герба РФ», герб Алтайского края,	патриотическое	5-7
День неизвестного солдата -3 декабря	Тематическая беседа «Есть память, которой не будет конца»	Показ презентации: знакомство с историей даты, проведение минуты молчания, чтение рассказов и стихов о войне и защитниках.	Патриотическое	5-7 лет

Международный День инвалида	Знакомство с «Доброй книжкой», иллюстрации детей инвалидов.	Этические беседы о особенных детях, сочувствии и заботе о них. Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик»	Духовно-нравственное	3-7 лет
День добровольца (волонтера)-5 декабря	Акция «Своих не бросаем!» (сбор продуктовой корзины, медикаментов для участников СВО)	Беседы о волонтерах, организация добрых дел внутри детского сада, встреча с волонтерами с.Угловское.	Духовно-нравственное	3-7 лет
Международный День художника 8 декабря	Тематический день «День художника»	Беседы о профессии, выставка картин русских художников и художников-иллюстраторов, игра-экспериментирование «Смешиваю краски и...»; загадки, рисование нетрадиционными способами (ниткография, трафарет, тычок и т.д.)	Эстетическое Трудовое	4-7 лет
День Героев Отечества 9 декабря	Экскурсия в ДК к памятной стеле Героев России Угловского района, участников боевых действий СВО,	Беседы о подвигах героев России, наших земляках (Мищенко А.Л., Захаров П.В.) Просмотр презентации. оформление стенда «Герои России»	Патриотическое	5-7 лет
12 декабря День Конституции	Занятие «День Конституции»	Беседа : «Как появилась Конституция», игры «Можно-нельзя», «Я имею право», просмотр видеofilmа	патриотическое	6-7 лет
Образовательное событие « Новый год – его мы ждем»	Новогодние утренники	1.Выставка фотографий «Елка моего детства» 2. Конкурс новогодних открыток «Зимние краски» совместно с родителями. 3. Творческий конкурс «Новогодние гирлянды» для детей и педагогов. 4. Акция «Новогодняя почта» 5.Просмотр	Социальное Духовно-нравственное	2-7 лет

		мультфильмов про Новый год.		
Колядки с 7-13 января	Фольклорный праздник «Пришла Коляда, отворяй ворота!»	Беседы о народных праздниках, просмотр мультфильмов, изготовление масок для театра, разучивание колядок, народных игр.	Социальное Эстетическое	2-7 лет
27 января День снятия блокады Ленинграда	Занятие «День снятия блокады»	Рассматривание иллюстраций, просмотр видео о детях-героях, чтение рассказов С.Алексеева.	патриотическое	6-7 лет
День зимних видов спорта в России -7 февраля	Спортивный праздник «Веселая лыжня»	Презентация «Зимние виды спорта», «Зимняя олимпиада 2014», д/и: «Лото», катание на лыжах, санках, эксперименты со снегом и льдом, разучивание и проведение подвижных игр и эстафет.	Физическое и оздоровительное Познавательное	4-7 лет
День российской науки 8 февраля	Экспериментальная исследовательская лаборатория «Нескучные дети»	Организация и проведение опытно-экспериментальной деятельности. Просмотр познавательных мультфильмов.	Трудовое познавательное	3-7 лет
	Тематическая выставка энциклопедий «Хочу все знать» Стенгазеты «Вопросы и ответы»-«Беседы с Почемучкой»(дети задают вопросы, родители отвечают)	Выпуск газеты с объяснениями научных фактов, интересующих детей.	Трудовое Познавательное	5-7 лет
	21 февраля Международный День родного языка	Выставка книг русских писателей	Чтение народных сказок и пословиц, дид.игра «Народные промыслы»	Духовно-нравственное, патриотическое

День защитников Отечества -23 февраля	Спортивное развлечение «Будем в армии служить!» с папами.	Беседы о папах «Что может папа?», «Профессии пап», просмотр иллюстраций и презентаций о родах войск.	Патриотическое	5-7 лет
	Онлайн-акция	Разучивание стихов, песен к празднику, Подарки для героев-творческая мастерская	Патриотическое	3-7 лет
Международный женский день -8 марта	Праздники для мам и бабушек во всех группах Ребус-выставка «Угадай, чья семья?»	Педагогические и игровые ситуации(забота о маме); чтение художественной литературы; инсценировки по художественным произведениям; творческие мастерские по изготовлению открыток для мам. Сюжетно-ролевые игры, встречи с интересными людьми(профессии мам и бабушек)	Социальное Духовно-нравственное	2-7 лет
Масленица	Масленичный хоровод или игра от каждой группы	Организация народных игр, ярмарка.	Социальное Эстетическое	3-7 лет
21 марта-Всемирный День поэзии	Конкурс чтецов	Чтение стихов, выставки книг русских поэтов, букроссинг, посещение библиотеки	Духовно-нравственное, эстетическое	2-7 лет
День театра-27 марта	Театральная неделя (инсценировка сказок)	Чтение художественной литературы, беседы о театре, просмотр презентации «Самые известные театры России»; экскурсия в ДК на сцену.	Эстетическое	2-7 лет
День здоровья 7 апреля	Всероссийская акция «Будь здоров!»(план)	Использование здоровьесберегающих технологий с родителями и детьми(дыхательная гимнастика, ОРУ, нестандартное физкультурное оборудование), Целевая прогулка на стадион	Физическое и оздоровительное	2-7 лет

День космонавтики - 12 апреля	Развлечение «Космическое путешествие»	Тематические занятия, выставки рисунков, просмотр познавательных видеофильмов о космосе, космических явлениях и т.д.;	Познавательное, патриотическое	5-7 лет
День Земли 22 апреля	Прогулки в природу	Беседы по экологическому воспитанию, просмотр познавательных фильмов, экспериментирование.	Познавательное	5-7 лет
1 мая праздник весны и труда	Трудовой десант	Озеленение и участков детского сада, организация субботников с привлечением родителей, беседы о рабочих профессиях.	Трудовое	3-7 лет
9 мая День победы	Тематические мероприятия «Память о Победе сохраним!», посвященное 80-летию победы Всероссийская акция «Окна победы!»	Посещение парка Победы, участие в демонстрации с родителями. Декоративно-прикладное творчество»Салют Победы!» Стена памяти	патриотическое	3-7 лет
	Фестиваль «Песни Победы»	Приобщение детей к сохранению исторического наследия Великой Отечественной войны через музыку и поэзию.	патриотическое	4-7 лет
День славянской письменности и культуры 24 мая	Экскурсия в читальный зал детской библиотеки	Беседы об истории создания книг. Выставка книг советских изданий(тематика, назначение, направленность)	Эстетическое	6-7 лет

День защиты детей	Праздник «Лунтик в гостях у ребят!»»	Создание праздничного летнего настроения через игры, шутки, танцы; повышение интереса к физической культуре и здоровому образу жизни	Духовно-нравственное	2-7 лет
День рождения А.С.Пушкина – 6 июня, День русского языка	Выставка рисунков по сказкам	Чтение стихов и сказок Пушкина; просмотр мультфильмов по сказкам; беседа и рассматривание иллюстраций о А.С.Пушкине. Чтение пословиц и поговорок.	Эстетическое патриотическое	4-7 лет
Всемирный День детского футбола	Прогулка на стадион	Просмотр презентации «Детский футбол», разучивание игровые упражнения с мячом, подвижные игры с мячом.	Физическое и оздоровительное	5-7 лет
12 июня –День России	развлечение «Мы ловкие и смелые» (игры с нравственно-патриотическим содержанием)	Беседы и рассматривание иллюстраций на темы:»День рождения страны», «Символы России», «Богатыри земли русской» и т.д. Просмотр презентации «Москва-столица нашей Родины» Чтение художественной литературы русских писателей и поэтов: С.Маршака, С.Михалкова, М.Пришвина и т.д. Чтение сказок о богатырях и былин с/р игры «Почта», «Семья»	Патриотическое, физическое	3-7
День памяти и скорби 22 июня	«Разговоры о важном» презентация	Развитие и воспитание патриотических чувств на ярких примерах героизма нашей армии, храбрости и мужества	Патриотическое	5-7 лет

		народа. Знакомство с произведениями отечественной поэзии патриотической направленности; создание условий для сохранения памяти о подвиге наших солдат в Великой Отечественной войне.		
День семьи, любви и верности	Флешмоб семейных фото «Ромашковое счастье»	Беседы о семье, чтение художественной литературы, пословиц, выставка рисунков	Социальное	3-7 лет
Международный День дружбы-30 июля	Развлечение «Когда мои друзья со мной»	Беседы о дружбе, чтение художественной литературы, разучивание песен и танцев, рисование на асфальте.	Социальное	3-7 лет
День физкультурника 12 августа	Викторина «Летние олимпийские игры»	Знакомство с летними Олимпийскими видами спорта и выявление способностей и интереса детей к спорту.	трудовое	6-7 лет
День Государственного флага РФ, 22 августа	«Флаг России» - занятие	Беседы о Государственной символике, рисование триколора на плакате, украшение окон детского сада	патриотическое	5-7 лет
День российского кино 27 августа	Показ презентации «Знаменитые актеры Алтая»	Беседы о кино, актерах Алтайского края, жанрами кино.	эстетическое	6-7 лет

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Организационный раздел вариативной части Программы — части, формируемой участниками образовательных отношений, находится в полном соответствии с парциальными программами и обеспечивается следующими дополнительными условиями:

Название программы	Кадровые условия	Предметно-пространственная среда
«Математические ступеньки»	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований
«Программа развития речи дошкольников»	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований
«От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований
«Большой России малый уголок»	Нет дополнительных требований, программу могут реализовывать воспитатели группы	Нет дополнительных требований

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Общая информация

Программа МБДОУ детский сад «Ладушки» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

4.2. Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего

4.3. Программа организации включает в себя следующие разделы:

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;
- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;

- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

4.4. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации

Программа организации направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

МБДОУ детский сад «Ладушки»– детский сад общеразвивающего вида. Детский сад имеет 4 филиала. Всего в ДОУ воспитывается 155 детей, из них: мальчиков – 67; девочек– 88. Общее количество групп –10.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1 до 2 лет	Общеразвивающая	1	13
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	1	16
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	1	15
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	18
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	16
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	16
От 1,5 до 7 лет	Общеразвивающая	4	61

Организация образовательной деятельности в ДОУ включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях и составляет не менее 60% от общего объема образовательной программы. Обязательная часть соответствует ФОП ДО.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в образовательной программе выбранными участниками образовательных отношений программы (парциальные программы), технологии (методики) по образовательным областям, направленные на развитие детей, которые составляет не более 40% от общего объема реализации образовательной программы ДОУ. Выбор ниже представленных программ и технологий обусловлен образовательными потребностями, интересами и мотивами детей, родителей и ориентирован на специфику региональных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, возможностей ДОУ, педагогического коллектива.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Цель и задачи реализации Парциальной программы "«Математические ступеньки»"

Цель Парциальной программы: приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учётом возрастных особенностей детей 3-7 лет, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Основные задачи:

- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества;
- Увеличение объёма внимания и памяти;
- Формирование приёмов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия;
- Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей;
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

2. Цель и задачи реализации Парциальной программы "Программа развития речи дошкольников"

Цель Парциальной программы: овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста.

Основные задачи:

- Воспитание звуковой культуры речи;
- Формирование грамматического строя речи;
- Развитие связной речи;
- Развитие коммуникативных умений.

3. Цель и задачи реализации Парциальной программы «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

Целью программы является:

- раскрытие основных направлений речевого развития детей 2–7 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения, с учетом возрастных особенностей детей 2–7 лет;
- создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте;
- формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению;
- введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

Основные задачи:

- Развитие потребности активно мыслить.
- Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).

- Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.
- Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации.
- Развитие логических форм мышления.
- Формирование предпосылок учебной деятельности.
- Формирование инициативности, самостоятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения.
- Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).
- Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).
- Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка. Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию аналитико-синтетической деятельности, так и в процессе организации разных видов деятельности (общении, игровой, познавательно-исследовательской).

4. Цель и задачи реализации Парциальной программы "Большой России малый уголок"

Цель Парциальной программы: Формирование у детей дошкольного возраста патриотических отношений и чувств к своей семье, селу, к природе, традициям и культуре Алтайского края и родного села на основе исторических событий и природных особенностей.

Основные задачи:

1. Познакомить воспитанников с достопримечательностями и природными особенностями Угловского района, с.Угловского, Алтайского края.
2. Обогащать представления детей об окружающем их социальном мире.
3. Развивать стремление к познанию русских национальных традиций и традиций национальностей, живущих на территории Угловского района.
4. Развивать творческие способности, художественный вкус, любовь к прекрасному через ознакомление с природой Алтайского края.
5. Формировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину через знакомство с людьми творческих профессий родного села и края и лучшими людьми района.
6. Формировать у дошкольников нравственные качества личности через ознакомление с родным селом, краем.
7. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи, детского сада, а также родного села.